



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO VAL VERDE

www.valverde.edu

JUNTA DE EDUCACIÓN

Shelly Yarbrough, Presidente
Suzanne Stotlar, Vice Presidente
Julio Gonzalez, Secretaria
Marla Kirkland, Miembro
Michael M. Vargas, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Michael R. McCormick
Superintendente

Darrin Watters
Superintendente Auxiliar
Servicios Comerciales

Mark LeNoir
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativo

Christi Barrett
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

La información estadística divulgada en este reporte es obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Val Verde. Al momento de publicarse, este reporte cumple con todos los requisitos federales y estatales relevantes a SARC, utilizando la más reciente información disponible. Información para la sección de materiales de instrucción fue y las instalaciones escolares información fue adquirida en septiembre de 2015.

ESCUELA INTERMEDIA TOMÁS RIVERA

21675 Martin Street, Perris, CA 92570
Telefono: (951) 940-8570 • FAX: (951) 940-6133

Esteban Lizarraga, Director
elizarraga@valverde.edu



UN REPORTE ANUAL A LA COMUNIDAD

ACTIVIDAD ESCOLAR DEL 2014-15 PUBLICADO EN DICIEMBRE DE 2015

MENSAJE DEL DIRECTOR

Estimadas familias de Tomas Rivera, ¡Es un placer darle la bienvenida a usted y a su hijo al año escolar 2015-2016! Me siento honrado de ser parte de una comunidad de aprendizaje que se compromete a establecer una cultura escolar que reconozca ninguna limitación en el logro y el éxito de cada estudiante. Con su apoyo estoy seguro de que nuestros estudiantes continuarán sobresaliendo en sus esfuerzos académicos y sociales.

Vamos a continuar con nuestro lema de ser respetuoso, ser responsable, ser seguro. ¡Estamos emocionados como Correcominos de Tomás Rivera para mostrar nuestro carácter a través de nuestro lema!

Nuestra misión en la Escuela Tomas Rivera es centrarnos en el aprendizaje del estudiante. El personal está dedicado, colaborativo, en el logro de aprendizaje de los estudiantes con responder a estas cuatro preguntas críticas:

1. ¿Qué están aprendiendo los estudiantes?
2. ¿Cómo sabemos que lo aprendieron?
3. ¿Qué hacemos si no lo aprendieron?
4. ¿Qué hacemos si lo aprendieron?

Esto asegurará que todos los estudiantes puedan alcanzar el éxito académico en la Escuela Intermedia Tomás Rivera.

¡Trabajando juntos podemos apoyar el aprendizaje de los estudiantes y celebrar los logros de los estudiantes! Tomas Rivera es muy afortunado de tener una plantilla de profesores dedicados y comprometidos.

Le damos las gracias por su continuo apoyo y cooperación con respecto a la educación de su hijo/hijos. Espero verlos en funciones, reuniones y actividades escolares.

Sinceramente,

Esteban Lizarraga
Director

MISIÓN DE LA ESCUELA

Escuela Intermedia Tomás Rivera conducirá a los estudiantes hacia el aprendizaje de habilidades globalizadas del siglo 21. Guiada por los estándares del distrito, utilizando la tecnología, y que proporcionan oportuna y específica de intervención / enriquecimiento, vamos a fomentar el crecimiento académico de cada estudiante. Vamos a promover y fomentar un clima de respeto, la responsabilidad, y la seguridad que apoye la salud social, emocional y físico de todos.

VISIÓN DE LA ESCUELA

Trabajando en colaboración con nuestra comunidad nos hemos dedicado a establecer una cultura escolar que Estamos comprometidos a establecer una cultura escolar la cual comprenda ningún límite hacia el logro y el éxito de cada estudiante.

LEMA DE LA ESCUELA

Ser Respetuoso, Ser Responsable, Ser Seguro!



PERFIL DEL DISTRITO Y LA ESCUELA

El Distrito Escolar Unificado Val Verde está localizado en el centro del Inland Empire, aproximadamente a 72 millas al este de Los Ángeles. Cerca del Distrito y sus comunidades se encuentran la Base Aérea March y el área recreativa del Lago Perris. Durante el año escolar 2014-15, las escuelas del distrito atendieron a más de 19,800 estudiantes los cuales viven en las áreas rurales y suburbanas de las comunidades de Perris, Moreno Valley y partes del Condado de Riverside las cuales no están incorporadas. El distrito actualmente opera un pre-kinder, 12 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias, 2 escuelas preparatorias integrales, una academia para el éxito estudiantil, una academia virtual, y una preparatoria de continuación.

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Intermedia Tomás Rivera atendió a 1,026 alumnos en los grados 6-8. La matrícula incluyó un 11.3% en educación especial, un 26.4% calificando para apoyo al Aprendiz del inglés, y un 81.1% clasificando para recibir almuerzo gratis o a precio reducido. Los estudiantes de sexto grado que necesitan asistencia extra en artes del lenguaje son colocados en un periodo adicional de artes del lenguaje o matemáticas. Todos los estudiantes participan diariamente en un Periodo de Asesoría de treinta minutos; el tiempo de instrucción se enfoca en apoyo de intervención y enriquecimiento.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar

Grupo Étnico	2014-15		#
	%	Grado Escolar	
Afro-Americano	4.1%	Kínder	0
Nativo Americano o de Alaska	0.2%	1er Grado	0
Asiático	0.2%	2º Grado	0
Filipino	0.3%	3er Grado	0
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.1%	4º Grado	0
Hispano o Latino	90.0%	5º Grado	0
Blanco (no Hispano)	4.1%	6º Grado	348
Dos Razas o Más	1.0%	7º Grado	333
En Desventaja Económica	91.1%	8º Grado	344
Aprendices de Inglés Estudiantes	26.4%		
Discapacitados	11.3%		
Educación al Migrante	0.0%	Matrícula	
Jovenes de Crianza	0.6%	Total	1,025

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Planteil y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados CST y las tablas CAASPP.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

PARTICIPACIÓN DE PADRES

La participación de los padres es un componente vital para la escuela y el éxito estudiantil. La Escuela Intermedia Tomás Rivera ofrece una variedad de oportunidades para que los padres apoyen a la escuela y los esfuerzos académicos de sus hijos. Los padres que deseen más información o que estén interesados en participar en cualquier actividad que se menciona a continuación pueden hablar con la secretaria del director al (951) 940-8570.

Siendo voluntario para ayudar:

- En los salones de clases, oficina y biblioteca
- Como chaperones en los viajes de excursión

Unirse a grupos de liderazgo

- Comité de Éxito Estudiantil Afroamericano
- Concilio del Planteil Escolar
- Junta del Consejo de Asesoría
- Comité Asesor de Padres
- Organización de Padres y Maestros

Asistir a Eventos Especiales y Talleres

- Seminario para Padres AVID
- Noche de Regreso a Clases
- Café con el Director
- Seminario para Padres GATE
- Casa Abierta (Open House)
- Conferencias de Padres
- Noches de Familiares Alfabetización
- Clases de Inglés como Segundo Lenguaje
- Noches de Matemáticas Alfabetización
- Clases de Orientación para Padres
- Festival Comunitario
- Noche Informativa para los Padres

La comunicación entre la escuela y el hogar está disponible en inglés y español. A lo largo del año escolar se publica un boletín escolar cuatro veces, este trae información general acerca de cambios en las políticas escolares, eventos especiales, anuncios, y muchos artículos acerca de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos a triunfar en la escuela. Algunos maestros distribuyen AVID y GATE cartas para mantener informados a los padres de las actividades de las clases y las noticias del currículo escolar. Parent Link, un sistema automatizado de mensajería telefónica, se utiliza para mandar mensajes del personal docente a cada casa de los estudiantes. Volantes, cartas, el Val Verde App y el sitio web de la escuela son utilizados cuando se necesite compartir anuncios y recordatorios especiales. La marquesina la escuela exhibe información actual de noticias y fechas importantes. En algunos casos, la información escolar y los anuncios se exhiben en el Centro Comunitario Mead Valley. La Escuela Intermedia Tomás Rivera creó un Centro de Recursos para Padres equipado con Chromebooks disponibles para el uso de Internet de los padres.

PROGRESO ESTUDIANTIL

PROGRESO ANUAL ADECUADO

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. www.ed.gov/nclb/accountability/.

EVALUACIONES DE ESTÁNDARES DE CALIFORNIA (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de estudiantes que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más estudiantes que toman el examen. Para las categorías que están en blanco en las tablas de CST, ninguno de los estudiantes cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.asp del CDE.

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito

2014-15

¿En el 2015 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Tomás Rivera DEUVV	
	DEUVV	CA
Rendimiento en General	Sí	Sí
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A
Tasa de Graduación	N/A	Sí
Tasas de Asistencia	Sí	Sí

Nivel de Desempeño AYP

Número de Criterios AYP Realizados del Número Total de Criterios Posibles	11/11	22/22
---	-------	-------

Examen de Normas de California

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	Tomás Rivera			DEUVV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	73	78	61	57	56	48	59	60	56

Resultados de las Examen de Normas de California por Subgrupo de Estudiantes

2014-15

	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEUVV	48
Tomás Rivera	61
Varones	65
Hembras	58
Hispano o Latino	58
Blanco (no Hispano)	86
En Desventaja Económica	13
Aprendices de Inglés	30
Estudiantes Discapacitados	61

Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

PRUEBAS DE EVALUACION DE RENDIMIENTO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP)

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo.

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	2014-15		
	Tomás Rivera	DEUVV	CA
Inglés/Lengua y Lit	28	38	44
Matemáticas	23	23	33

Nota: Los estudiantes en los grados 3-8 y 11 se les da esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación CAASPP Resultados Desagregados por Grupos de Estudiantes 2014-15

	Inglés/Lengua y Lit								Matemáticas							
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Nivel de Logro				Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Nivel de Logro					
				1	2	3	4				1	2	3	4		
Grado 6																
Todos los Alumnos Evaluados	348	340	97.7%	41.0%	31.0%	22.0%	5.0%	348	345	99.1%	39.0%	36.0%	17.0%	8.0%		
Varones	348	165	47.4%	47.0%	32.0%	16.0%	3.0%	348	168	48.3%	43.0%	40.0%	13.0%	5.0%		
Hembras	348	175	50.3%	35.0%	30.0%	27.0%	7.0%	348	177	5.9%	36.0%	32.0%	21.0%	11.0%		
Afro-Americano	348	12	3.4%	33.0%	58.0%	8.0%	0.0%	348	12	3.4%	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%		
Filipino	348	1	0.3%	*	*	*	*	348	1	0.3%	*	*	*	*		
Hispano o Latino	348	311	89.4%	40.0%	31.0%	23.0%	5.0%	348	315	90.5%	38.0%	36.0%	18.0%	8.0%		
Hawaiano o Isleño del Pacífico	348	1	30.0%	*	*	*	*	348	1	30.0%	*	*	*	*		
Blanco (no Hispano)	348	11	3.2%	73.0%	9.0%	18.0%	0.0%	348	11	3.2%	73.0%	18.0%	0.0%	9.0%		
Dos Razas o Más	348	2	0.6%	*	*	*	*	348	2	0.6%	*	*	*	*		
En Desventaja Económica	348	317	91.1%	42.0%	31.0%	21.0%	5.0%	348	321	92.2%	41.0%	36.0%	16.0%	7.0%		
Aprendices de Inglés	348	86	24.7%	80.0%	16.0%	1.0%	0.0%	348	89	25.6%	74.0%	19.0%	7.0%	0.0%		
Estudiantes Discapacitados	348	39	11.2%	87.0%	10.0%	0.0%	0.0%	348	39	11.2%	87.0%	10.0%	0.0%	0.0%		
Grado 7																
Todos los Alumnos Evaluados	340	330	97.1%	43.0%	30.0%	23.0%	3.0%	340	334	98.2%	45.0%	32.0%	16.0%	6.0%		
Varones	340	163	47.9%	53.0%	25.0%	20.0%	2.0%	340	164	48.2%	49.0%	30.0%	15.0%	5.0%		
Hembras	340	167	49.1%	34.0%	35.0%	26.0%	4.0%	340	170	50.0%	41.0%	34.0%	17.0%	7.0%		
Afro-Americano	340	17	5.0%	59.0%	18.0%	18.0%	6.0%	340	17	5.0%	59.0%	35.0%	6.0%	0.0%		
Hispano o Latino	340	296	87.1%	43.0%	31.0%	23.0%	3.0%	340	300	88.2%	45.0%	33.0%	17.0%	6.0%		
Blanco (no Hispano)	340	13	3.8%	46.0%	31.0%	15.0%	8.0%	340	13	3.8%	38.0%	23.0%	15.0%	23.0%		
Dos Razas o Más	340	4	1.2%	*	*	*	*	340	4	1.2%	*	*	*	*		
En Desventaja Económica	340	317	93.2%	44.0%	31.0%	22.0%	3.0%	340	321	94.4%	46.0%	31.0%	16.0%	6.0%		
Aprendices de Inglés	340	78	22.9%	81.0%	14.0%	4.0%	0.0%	340	80	23.5%	73.0%	24.0%	4.0%	0.0%		
Estudiantes Discapacitados	340	36	10.6%	94.0%	6.0%	0.0%	0.0%	340	36	10.6%	92.0%	6.0%	3.0%	0.0%		
Grado 8																
Todos los Alumnos Evaluados	346	335	96.8%	34.0%	35.0%	27.0%	4.0%	346	338	97.7%	51.0%	28.0%	12.0%	9.0%		
Varones	346	162	46.8%	43.0%	35.0%	19.0%	4.0%	346	164	47.4%	54.0%	29.0%	10.0%	7.0%		
Hembras	346	173	50.0%	26.0%	35.0%	34.0%	5.0%	346	174	50.3%	48.0%	26.0%	15.0%	11.0%		
Afro-Americano	346	9	2.6%	*	*	*	*	346	9	2.6%	*	*	*	*		
Nativo Americano o de Alaska	346	2	0.6%	*	*	*	*	346	2	0.6%	*	*	*	*		
Asiático	346	1	0.3%	*	*	*	*	346	1	0.3%	*	*	*	*		
Filipino	346	2	0.6%	*	*	*	*	346	2	0.6%	*	*	*	*		
Hispano o Latino	346	300	86.7%	36.0%	33.0%	27.0%	4.0%	346	303	87.6%	52.0%	27.0%	12.0%	8.0%		
Blanco (no Hispano)	346	17	4.9%	24.0%	41.0%	35.0%	0.0%	346	17	4.9%	35.0%	35.0%	12.0%	18.0%		
Dos Razas o Más	346	2	0.6%	*	*	*	*	346	2	0.6%	*	*	*	*		
En Desventaja Económica	346	313	90.5%	34.0%	35.0%	27.0%	4.0%	346	316	91.3%	51.0%	28.0%	12.0%	9.0%		
Aprendices de Inglés	346	94	27.2%	68.0%	27.0%	4.0%	1.0%	346	97	28.0%	75.0%	15.0%	6.0%	3.0%		
Estudiantes Discapacitados	346	36	10.4%	81.0%	19.0%	0.0%	0.0%	346	36	10.4%	85.0%	8.0%	6.0%	0.0%		

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes. Nivel 1 = Estándar no se cumplen; Nivel 2 = Estándar casi conoció; Nivel 3 = Estándar conoció; Nivel 4 = Estándar excedido

EVALUACIONES DISTRICTALES DE REFERENCIA

El Distrito Escolar Unificado Val Verde utiliza una variedad de herramientas para analizar el aprendizaje del estudiante. Las Evaluaciones de Puntos de Referencia del Distrito complementan las medidas múltiples de evaluaciones para identificar el dominio de los estudiantes en la materia y en los niveles de las habilidades.

Las Evaluaciones de Puntos de Referencia está siendo alineados con las Estándares Estatales Comunes de California y están compuestas de ambas evaluaciones formativas y resumidas, dadas en matemáticas, lectura y lengua y literatura. Durante el año escolar 2014-15, todos los estudiantes en grados 1-5 fueron examinados tres veces a lo largo del año escolar para identificar el dominio del área de la materia y espacios específicos en el proceso del aprendizaje. Los estudiantes en los grados 7-12 fueron evaluados trimestral a lo largo del año escolar para determinar el curso de la calificación y los niveles de dominio del contenido.

Múltiples medidas de evaluaciones son utilizadas para identificar el progreso de los estudiantes, entendimiento de las normas de contenido del estado, dominio en la materia y los conceptos. Estas medidas incluyen: evaluaciones de puntos de referencia, evaluaciones de referencia; observaciones en la clase; evaluaciones de los maestros creado; DIBELS; DRA; y 95% para los inspectores de la fonética / fluidez. Colectivamente, las evaluaciones normalizadas y medidas múltiples ayudan a los maestros en 1) identificar las áreas donde la instrucción puede o no ser efectiva 2) orientar la instrucción y las estrategias en el aula e 3) identificar a los alumnos necesitados de ayuda académica específica o intervención. Los maestros y administradores pueden identificar cualquier deficiencia o espacio en el proceso de aprendizaje, identificando habilidades específicas y áreas de contenido que necesitan ser enseñadas de nuevo, reforzadas, o revisadas para asegurar que el estudiante obtenga una fundación sólida para éxito futuro en el aprendizaje.

APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Intermedia Tomás Rivera administre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes en el séptimo grado. La prueba de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de cumplir con seis tareas de aptitud en seis áreas principales. Se considera que los estudiantes que alcanzan o exceden los estándares en todas las seis áreas están en condición de aptitud física o como se dice en "la zona saludable de aptitud física". Se puede encontrar resultados comparativos del distrito y el estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15

Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Séptimo	58.1%	35.4%	18.6%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NINGÚN NIÑO SE QUEDARÁ ATRÁS (NCLB)

El Acta Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño y otros estudiantes designados con

necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos tipos de fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil: Fondos de Título I en el ámbito escolar o Fondos de Título I de ayuda específica. Las escuelas de Título I en el ámbito escolar utilizan fondos federales para mejorar el progreso estudiantil a través de la escuela. Escuelas de Título I de ayuda específica utilizan fondos federales para ayudar a esos estudiantes que reúnen los criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Escuela Intermedia Tomás Rivera clasificó para recibir fondos para Toda la Escuela bajo el Título I y está obligada a cumplir con los mandatos del programa de Título I. Cualquier escuela recibiendo fondos de Título I debe cumplir con las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia el realizar metas establecidas.

Los cálculos del Progreso anual adecuado de California determinan si una Escuela de Título I ha alcanzado las metas de desempeño o no. Las escuelas que no alcanzan los criterios específicos de AYP ingresan al Programa de mejoras, un sistema de seguimiento y programa de realce al currículo, diseñados para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de mejoras en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I

2015-16

	Tomás Rivera DEUVV	
	En PI	En PI
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI		
Implementación	2012-13	2012-13
Año de PI	Año 2	Año 2
No. de Escuelas Actualmente en PI		12
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		57%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

PERFIL DE LAS INSTALACIONES

La Escuela Intermedia Tomás Rivera provee un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Los edificios escolares originales se construyeron en 1993 con expansiones en 1998 y 2004; el mantenimiento continuo garantiza que se mantengan seguros y en buenas condiciones y que dispongan de un espacio adecuado para estudiantes y personal. La administración y el personal de conserjes inspeccionan las aulas para evaluar las condiciones actuales e identificar lo que requiere atención.

Proyectos de mejoras al plantel del 2014-15:

- La instalación de puertas de seguridad en la oficina
- La adición de nuevos portátiles
- El repintado de todo el campus
- Nuevo asfalto en todo el campus
- La adición de una estructura de sombra en el área de almuerzo
- Las actualizaciones a la biblioteca
- Las actualizaciones de alarma contra incendios y sistema de megafonía

Descripción del Plantel

	Cantidad
Año de Construcción	1993
Medida en Acres	15.5
Perímetro	59493
# de Aulas Permanentes	40
# de Aulas Portátiles	16
# de Baños (uso estudiantil)	6 paras
Laboratorio de Computación	1
Salón del Tutor AVID	1
Biblioteca	1
Salón Multiusos	1
Salones de Coro/Banda	2
Estancia del Personal	1
Taller de Trabajo de Maestros	1
Centro de Recursos para Padres	1

Situación de Mantenimiento del Plantel Escolar Estatus de la Reparación

Área de Inspección	Estatus de la Reparación		
	Buena	Mediana	Mala
Inspección más reciente: 22 de julio de 2015			
Sistemas	✓		
Superficies Interiores		✓	
Enfermera - Difusor de luz del panel faltante en la entrada; Sala 703, 603, 811, 408, MPR, P-Sala 901, 903 y 200 Sala Trabajo - Azulejos del techo de agua manchada; MPR - Moldeo de goma falta cerca de la cocina; Sala 806 - Techo azulejos faltan; P-Sala 904 - Fondo de pantalla se rompe, las tejas del techo tiene agujeros, piezas de fundición es que faltan; P-Sala 903, Sala 404 y 407 - Fondo de pantalla se rompe; Sala 404 - Persianas están rotos (necesarios para el procedimiento de bloqueo)			
Limpieza en General	✓		
Electricidad	✓		
Baños/Fuentes	✓		
Seguridad	✓		
Niñas Armario Sala y Niños Armario Sala - Cubierta del gabinete del extintor no se encuentra			
Estructural	✓		
P-Sala 904 - La pudrición seca en la base interior del haz principal			
Externo	✓		
Baño de Niños - Tirador suelto, roto			

Resumen General de la Situación de Mantenimiento en el Plantel Escolar

Resumen General	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
		✓		

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/ en el proceso de ser mitigadas.

INSPECCIONES ESCOLARES

La Escuela Intermedia Tomás Rivera y el Departamento de Operaciones y Mantenimiento del Distrito Escolar Unificado Val Verde (M&O) trabajan juntos para asegurarse que los estudiantes estén seguros y mantener las altas normas de limpieza. Los supervisores de M&O y la administración escolar inspeccionan la instalación escolar continuamente para identificar y resolver de una manera rápida y con iniciativa. La inspección más reciente de la Escuela Intermedia Tomás Rivera se llevó a cabo el 22 de julio de 2015. Por ley es obligatorio que las escuelas reporten las condiciones de sus instalaciones; la tabla del Estatus de las Reparaciones Escolares enseña las inspecciones de áreas y muestra el estatus operacional de cada una de ellas. Durante el año escolar 2014-15, el 100% de los baños estuvieron en operación y disponibles para uso estudiantil en todo momento.

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

Como un componente de la política escolar de plantel seguro, las instalaciones escolares están completamente cerradas con sistema de valla en el perímetro. Solo los estudiantes son permitidos el entrar o salir por los portones de entrada; los padres y guardianes deben entrar al plantel por la oficina principal de la escuela.

Cada mañana mientras llegan los estudiantes al plantel, doce maestros y dos personas de seguridad, el director y subdirector están posicionados estratégicamente en las áreas donde se dejan a los estudiantes, áreas de autobuses y entradas principales para monitorizar las actividades y el comportamiento. Durante el período del almuerzo, los administradores, consejero, conserje y asistentes de seguridad son responsables de monitorizar el comportamiento de los estudiantes y las actividades en la cafetería y en áreas comunes. Al final del día, administradores, maestros y asistentes de seguridad están en las áreas donde se recogen a los estudiantes, áreas de autobuses y salidas principales para asegurarse que los estudiantes salgan del plantel de una manera ordenada y segura.

Muchas personas visitan el plantel como voluntarios o para participar en eventos escolares. Para mantener un ambiente seguro todos los visitantes deben reportarse a la oficina al llegar, obtener y llevar una etiqueta de visitante y luego volver a la oficina al partir.

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan general de seguridad escolar fue originalmente elaborado para la Escuela Intermedia Tomás Rivera en colaboración con las dependencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. El Distrito Escolar Unificado Valverde se asocia con Hour-Zero (Hora-Cero) para la capacitación, consultoría, manejo, y planificación de la respuesta a una emergencia escolar. Los especialistas se Hora-Cero apoyan al distrito y al personal escolar, con el desarrollo continuo de un programa integral de preparación para emergencias con el fin de plantear los componentes críticos de la planificación de respuesta a las emergencias, y el de cumplir con los requisitos estatales y federales.

Los componentes del plan de seguridad de la Escuela Intermedia Tomás Rivera incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos de los estudiantes, procedimientos para una llegada y partida segura de la escuela, política de acoso sexual, código de vestuario, y política de prevención de la intimidación. El plan vigente de seguridad escolar será revisado y actualizado en primavera 2015 y compartido con el personal escolar en otoño de 2015.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

Los conserjes de la Escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juegos, las aulas y el plantel estén bien mantenidos y se mantengan seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos de manera electrónica para facilitar y mejorar los servicios para la Escuela Intermedia Tomás Rivera. Los maestros y el personal

docente comunican las necesidades de mantenimiento, reparaciones urgentes o proyectos especiales designados a la secretaria del director que prepara las ordenes de trabajo para el M&O para su resolución. Situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito.

PRÁCTICAS DE LIMPIEZA DIARIA

Un conserje diurno a tiempo completo, un conserje de medio día a tiempo completo, uno a tiempo completo conserje nocturno, una parte de tiempo conserje nocturno y un jardinero están asignados a la Escuela Intermedia Tomás Rivera y trabajan de cerca con los administradores para el mantenimiento de rutina, las labores diarias de conserje, y eventos especiales. El director, el subdirector, y el conserje de jornada diurna se comunican diariamente para hablar de las necesidades de limpieza en el plantel y los problemas de seguridad. Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje diurno inspecciona las instalaciones para buscar riesgos a la seguridad, graffiti y otras condiciones que requieran remoción o atención inmediata antes de que el personal y los estudiantes lleguen al plantel. Los conserjes y los supervisores inspeccionan los baños cada diez minutos y antes del recreo como manera preventiva para mantener los baños con todo lo necesario para que estén seguros y sanitarios.

Los conserjes se encargan de la limpieza general, los baños, los salones de clases y las áreas comunes para asegurarse que las facilidades permanezcan en buen estado, limpias y seguros para los estudiantes, el personal docente y las visitas. A los conserjes se les requiere que inspeccionen los baños un mínimo de dos veces al día y subsiguientemente documenten las inspecciones en su lista de inspección. Se les requiere a los conserjes inspeccionar los baños un mínimo de dos veces al día y documentar sus inspecciones en su lista diaria de inspección. El jardinero es responsable de mantener la jardinería y trabajo de mantenimiento como remover basura y desechos, y cuidados de las plantas, el mantenimiento del sistema de irrigación y mantenimiento de los campos de juegos.

Se le provee a cada conserje un entrenamiento intensivo de una semana al momento de empleo. Después, el entrenamiento es coordinado con los supervisores de mantenimiento del distrito y reuniones de conserjes que se llevan a cabo dos veces por año. Actividades de instrucción en el uso del equipo y procedimientos de seguridad son dirigidas por representantes del distrito, negociantes y supervisores de departamentos. El Supervisor de Operaciones del distrito visita la Escuela Intermedia Tomás Rivera mensualmente para revisar el desempeño de los conserjes, hablar sobre las necesidades de mantenimiento de la escuela con el director, evaluar condiciones de las instalaciones y seguir con requisitos de órdenes de trabajo pendientes.

AMBIENTE EN EL AULA

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

El plan de disciplina de la Escuela Intermedia Tomás Rivera sigue filosofías de altas expectativas emparejadas con la edificación de relaciones con los estudiantes. Las prácticas disciplinarias y los planes de manejo del comportamiento están alineados con los códigos estatales de educación y las pólizas del distrito. Los maestros son experimentados en el desarrollo de estrategias innovadoras, para manejar efectivamente el comportamiento en el aula. Como parte de la interacción diaria con los estudiantes, se les equipa a los maestros con conocimientos y habilidades de cómo construir compenetración en la clase y trabajo en equipo para crear un ambiente de aprendizaje seguro y confiable, desarrollar empatía en los estudiantes por las diversas culturas y ayudar a los estudiantes a ser responsables por sus acciones.

Las expectativas de la escuela están disponibles en las paredes de cada clase. Al principio del año escolar, las expectativas de la escuela, las pólizas del distrito y las expectativas académicas son descritas en el manual estudiantil y en el organizador académico, y estas son reforzadas en asambleas de nivel de grado. Durante los anuncios de la mañana, el director recuerda a los alumnos a conducirse de una manera segura y respetuosa. Los maestros y el personal escolar comparten el reforzar el buen comportamiento con elogios verbales, identificando y reconociendo semanalmente el buen comportamiento de los alumnos con buena conducta, serviciales, o amables, como parte de los anuncios de la mañana.

Medidas disciplinarias progresivas comienzan en la clase cuando los estudiantes interrumpen demostrando mala conducta. Cuando un estudiante continúa teniendo dificultad al seguir las expectativas de la escuela, el maestro refiere al estudiante con el subdirector o con el conserjero. Consecuencias y acción disciplinaria son basados en el historial de comportamiento pasado basado en la severidad de la infracción. Los contratos de conducta son preparados para los estudiantes que necesitan un acercamiento estructurado para mejorar su comportamiento, asistencia o rendimiento académico. Las medidas disciplinarias son consistentemente aplicadas en una manera justa y firme. Los estudiantes pueden ser asignados a clases los sábados, detención después de clases como forma menor de acción disciplinaria. Un sistema de pasaporte se ha implementado para llevar un registro de tardanzas, código de vestimenta, uso del baño durante la clase, y las visitas de salud. Una vez que su pasaporte será emitido alcanza un alto número de casos de detención.

Suspensiones y Expulsiones									
	Tomás Rivera			DEUVV			CA		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Suspensiones (#)	147	130	107	1,787	1,514	1,251	329,370	279,383	243,603
Expulsiones (#)	0	0	3	1	0	22	8,266	6,611	5,692

Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.

El Programa de Prevención de la Intimidación de OLWEUS así como el Sistema de Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) fue implementado en el comienzo de enero de 2014. El programa de prevención de la intimidación de OLWEUS es un programa preventivo que requiere la participación de todos los miembros de la comunidad escolar. Está diseñado para todos los estudiantes y es preventivo y de respuesta para todos y cada uno de los actos de intimidación. El programa de Apoyo al Comportamiento Positivo será integrado con el programa de prevención de la intimidación de OLWEUS. Mediante el programa de Apoyo al Comportamiento Positivo, nuestra comunidad escolar proveerá estructuras intencionales para el éxito estudiantil por medio de expectativas de comportamiento positivo.

Cuando los estudiantes entran a la clase, el maestro los recibe dándoles la mano. Mientras los estudiantes se acomodan en la clase cada mañana, el director habla con los estudiantes por sistema de video para felicitarlos por sus esfuerzos y buenas decisiones como también para presentar un rasgo del carácter positivo para que los estudiantes lo consideren. El conserjero contribuye a los anuncios matutinos con un dicho positivo del Proyecto Sabiduría, el que anima el pensamiento, animando a los estudiantes a elegir buenas opciones. Cada año, se comparte con los alumnos una presentación de video acerca del comportamiento apropiado y la importancia de desarrollar el buen carácter.

Los estudiantes responsables pueden participar en el programa de Mediación entre Compañeros de la Escuela Intermedia Tomás Rivera para funcionar como recurso confidencial para sus compañeros de clase. El consejero de la escuela se reúne con los estudiantes participantes periódicamente antes de clases para proveer guía e instrucción. Los estudiantes mediadores son equipados con las herramientas necesarias para ayudar a sus compañeros con asuntos sociales menores e identificar situaciones que requieran intervención de un adulto.

RECONOCIMIENTO ESTUDIANTIL

Los miembros del personal premian y animan frecuentemente a los estudiantes por su comportamiento positivo, rendimiento académico y mejorías. Los estudiantes que muestran buen comportamiento se les da un boleto de "Beep Beep Bucks" que pueden gastar en la tienda estudiantil. Una vez al mes dos estudiantes de octavo grado, son seleccionados para recibir el premio del Superintendente por sus sobresalientes esfuerzos académicos y de comportamiento. Cada semana, los maestros eligen a dos estudiantes para ser reconocidos como estudiantes positivos. Los alumnos recipientes del premio Estudiante del Mes, reciben una placa y son reconocidos durante los anuncios de la mañana. Cada seis semanas, asambleas de premiación son sostenidas para reconocer a los alumnos por su rendimiento académico, buen comportamiento y asistencia, que incluye el cuadro de honor. Cada cuatro semanas al Día Roadrunner se llevan a cabo para reconocer a los estudiantes con buen comportamiento y rendimiento académico con un carnaval de la escuela. Pasaportes de los estudiantes se les da a todos los estudiantes y cuando siguen las expectativas de toda la escuela, pueden recibir un partido pasaporte.

Al final del año la Escuela Intermedia Tomás Rivera patrocina los Premios Regal y los premios Caracterizando el Valor Comunitario. Cada Maestro selecciona dos estudiantes que hayan demostrado logros académicos ejemplares y excelente comportamiento para recibir los medallones del Premio Regal. El director selecciona y presenta el premio Caracterizando el Valor Comunitario a un estudiante de cada grado por sus sobresalientes contribuciones con el fin de crear un ambiente escolar compasivo.

TAMAÑO Y DISTRIBUCIÓN DE CLASES

La tabla de tamaño de clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento				
2012-13				
Materia	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
Inglés	27	9	13	15
Matemáticas	28	4	9	11
Ciencia	31	2	11	9
Historia	29	3	9	11
2013-14				
Inglés	27	8	12	14
Matemáticas	29	4	6	14
Ciencia	31	2	8	12
Historia	30	3	8	12
2014-15				
Inglés	29	8	5	18
Matemáticas	29	4	8	12
Ciencia	30	2	11	9
Historia	29	3	10	10

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Actividades estructuradas fuera del currículo de clase para promover actitudes positivas, estima propia y aumentar la condición mental como también física. La Escuela Intermedia Tomás Rivera provee una gran variedad de oportunidades para que los estudiantes exploren sus talentos e intereses. Las actividades extracurriculares electivas incluyen:

- Período Asesor
- ASB
- Los clubes atléticos
- AVID
- Banda
- Niños y Niñas de Baloncesto
- Niños y Niñas de Fútbol
- Cheerleading
- Coro
- Cross Country
- Bandera de Fútbol
- Enriquecimiento GATE
- Voleibol Niñas
- Excursiones Grado de campo
- Grupo de Liderazgo
- Clubes Escolares
- Consejo de Estudiantes
- Banderas Tall
- Todos Trabajando
- Anuario

- Gooru
- Agentes de cambio
- Aprendizaje Siglo 21
- Estándares de ELD Overviews y turnos
- Estándares Estatales Comunes de California (Instrucción y Evaluación)
- Las unidades de estudio

El Distrito Escolar Unificado Val Verde acoge a los maestros nuevos y provee entrenamiento intensivo para ayudarles a experimentar el éxito en sus nuevas aulas. Para la orientación profesional continua, el distrito apoya a los maestros principiantes y veteranos, en el desarrollo de destrezas docentes. El Apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA), un programa subvencionado por el estado, fue diseñado para maestros de primer y segundo año con credenciales y proporciona ayuda para adquirir destrezas durante un plazo de dos años. El programa de Asistencia y revisión impartida por los colegas fue diseñado para mejorar la educación a los estudiantes y aumentar el desempeño docente de los maestros, concentrándose en maestros principiantes y veteranos.

Animamos a los miembros del personal a que asistan los talleres informativos y las conferencias profesionales. Animamos a los maestros principiantes, maestros con experiencia, administradores y personal de apoyo a que participen en los talleres informativos subvencionados por el distrito y la oficina de Educación del Condado de Riverside. Se ofrece instrucción específica y profesional las cuales son consistentes con las Estándares Estatales Comunes de California.

El personal de educación especial, especialistas en recursos, asistentes bilingües, y asistentes de instrucción reciben capacitación laboral para apoyar los programas de educación y desarrollo de estrategias para incrementar la efectividad den las prácticas de enseñanza. El personal clasificado de apoyo recibe capacitación laboral de supervisores departamentales y representantes del distrito; actividades de instrucción son designadas para aumentar el desempeño en su trabajo. Actividades de instrucción son designadas para aumentar el desempeño de su trabajo. Los maestros sustitutos a largo plazo, pueden ser animados a participar de las actividades patrocinadas por el plantel para incrementar y entender el currículo y las prácticas de manejo del aula del Distrito Escolar Unificado Val Verde.

MATERIALES INSTRUCTIVOS

Todos los libros de texto utilizados para instruir el currículo básico a través del Distrito Escolar Unificado Val Verde están alineados con los Estándares Estatales Comunes de California. Los materiales instructivos para los grados K-8 se seleccionan de la lista más

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Unificado Val Verde están en alineación con los Estándares Estatales Comunes de California. El Departamento de Servicios Educativos del distrito selecciona concentraciones de desarrollo profesional basado en encuestas de directores, aportación del maestro, aportación del coordinador de materia de estudio, los Estándares Estatales Comunes de California, los resultados de las evaluaciones distritales de referencia y los resultados de las pruebas estandarizadas del estado.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2012-13	2013-14	2014-15
0	0	2

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Intermedia Tomás Rivera tuvo entrenamiento para capacitación del personal enfocado en:

- Analizando los Estándares
- Estándares Estatales Comunes
- Identificación de Objetivos de Aprendizaje y Evaluaciones Formativas Comunes de eEscritura
- Cómo Ayudar a los Estudiantes con Dificultades
- Las ocho prácticas matemáticas
- Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Respuesta a la Intervención (RTI)

El distrito ofrece apoyo suplemental todo el año para los programas nuevos y en curso, atados ya sea a estrategias específicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, o a materiales adoptados por el distrito. Las sesiones de instrucción complementaria durante el año escolar 2014-15 incluyeron:

- Actualizaciones más inteligentes y equilibradas Biblioteca Digital

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2009	Si	Hampton Brown: <i>Inside</i>	0%	6°-8°
2002	Si	McDougal Littell: <i>The Language of Literature</i>	0%	6°-8°
Matemáticas				
2014	Si	Houghton Mifflin Harcourt: Go! Math	0%	6°-7°
2015	Si	Houghton Mifflin Harcourt: Algebra I	0%	6°-8°
Ciencia				
2007	Si	Prentice Hall: <i>Focus on Earth Science</i>	0%	6°
2007	Si	Prentice Hall: <i>Focus on Life Science</i>	0%	7°
2007	Si	Prentice Hall: <i>Focus on Physical Science</i>	0%	8°
Ciencias Sociales				
2006	Si	Holt Rinehart Winston: <i>World History - Ancient Civilizations</i>	0%	6°
2006	Si	Holt Rinehart Winston: <i>World History - Medieval to Early Modern Times</i>	0%	7°
2006	Si	Holt Rinehart Winston: <i>U.S. History</i>	0%	8°

Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en octubre de 2015.

reciente de materiales basados en los estándares estatales y adoptados por la Junta Estatal de Educación. Los materiales instructivos para grados 9-12 son basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del Distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta Estatal de Educación para la adopción de materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas, y salud.

El 1 de septiembre de 2015, el Distrito Escolar Unificado Val Verde llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución #15-16-08 la cual certifica de acuerdo al requisito §601191 del Código de educación 1) que los libros de texto y los materiales instructivos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices del inglés, en el distrito hasta el punto de que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada alumno, incluyendo a los aprendices del inglés, los cuales son alineados con los estándares de contenido académico y de acuerdo con los ciclos y el contenido de estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia-ciencias sociales, inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de un programa adoptado del desarrollo del lenguaje inglés, 3) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y 4) hubo suficiente equipo de laboratorio científico disponible para clases de laboratorio científico ofrecidas en grados 9-12 incluidos. Durante un periodo de seis semanas antes de la adopción de los materiales, los padres de familia pueden revisar los materiales instructivos recomendados en la oficina del distrito, o en la oficina de la escuela.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos muestren en sus informes de responsabilidad escolar que hay suficientes materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales y escénicas. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Val Verde certifica que cada estudiante, incluidos los aprendices de inglés, inscritos en clases de artes visuales/escénicas, fue provisto con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los Estándares Estatales Comunes de California.

LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo de la Escuela Intermedia Tomás Rivera es responsabilidad compartida entre los administradores, consejeros, maestros y padres de familia. El Director Esteban Lizarraga es responsable de las operaciones diarias de la escuela y el currículo de los programas. El director y subdirector trabajan juntos en equipo, compartiendo las responsabilidades asociadas con el manejo de una escuela intermedia efectiva. El subdirector toma el rol principal del manejo de la disciplina estudiantil y las instalaciones. Ambos administradores comparten la responsabilidad de conducir las evaluaciones de los maestros y establecer la cultura del aprendizaje.

El Equipo de Liderazgo del Director, integrado por el director, subdirector, consejero, entrenador de instrucción y jefes departamentales, se reúnen mensualmente para hablar sobre el currículo, temas de desarrollo, conducir análisis de datos, compartir prácticas, entablar preguntas colectivas y medir esfuerzos para alcanzar las metas. Los miembros del equipo apoyan los esfuerzos de implementación de programas de la administración, evalúan la implementación de nuevos programas y sirven como enlace entre los respectivos departamentos.

El Equipo Escolar de Liderazgo Administrativo de la Escuela Intermedia Tomás Rivera se reúne dos veces al mes. Los miembros del equipo incluyen al director, subdirector, y consejero. El papel principal del equipo de liderazgo administrativo es de observar y monitorizar el progreso de la escuela, observar continuamente el programa de la escuela completo para mantener un curso regular en una dirección positiva.

El Consejo del Plantel Educativo (SSC), consta de personal de administración escolar, maestros y padres de familia, es un importante organismo directivo que se reúne mensualmente para hablar sobre programas de la escuela, conversar sobre el progreso hacia alcanzar las metas escolares y para servir

como enlace entre la comunidad y la escuela. Cada año, el SSC se encarga de revisar y aprobar el plan del plantel educativo, el plan de seguridad y el presupuesto escolar.

INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

Alineamos todo currículo e instrucción con los Estándares Estatales Comunes de California aprobadas por la Junta de Educación del Estado. Cada niño recibe un riguroso programa básico, bien equilibrado y alineado con los estándares. La Escuela Intermedia Tomás Rivera estructura su programa educativo para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas usando materiales y estrategias basados en investigaciones.

EDUCACIÓN ESPECIAL

A todos los estudiantes de educación especial se les integra al aula de educación general de acuerdo con sus Planes de educación individualizada (IEP), y se les imparte instrucción en el ambiente menos restrictivo posible. El programa de clase especial diurna de la Escuela Intermedia Tomás Rivera cuenta con tres maestros de educación especial los cuales proveen instrucción en materias principales. Tres maestros de recursos didácticos cuatro asistentes especialistas en recursos didácticos imparten instrucción individual y en grupo pequeño en matemáticas y artes del lenguaje apoyando la educación en el ambiente de educación general y bajo la dirección de los maestros del aula.

A cada alumno se le ofrece instrucción basada en su IEP, que los equipos de IEP de la escuela revisan y actualizan anualmente. El IEP garantiza que los alumnos discapacitados tengan igual acceso al currículo básico y a las oportunidades educativas, y se utiliza para coordinar instrucción diseñada especialmente y basada en las necesidades académicas, sociales y conductuales del alumno individual.

INSTRUCCIÓN PARA EL APRENDIZ DEL INGLÉS

Todos los maestros de la Escuela Intermedia Tomás Rivera están certificados e instruidos para proveer instrucción a los estudiantes identificados como Aprendices del inglés (EL). Los estudiantes del nivel principiante de EL reciben bloques dobles (dos períodos) de instrucción del Desarrollo del Lenguaje Inglés además de su currículo de inglés, lengua y literatura. La instrucción se enfoca en el desarrollo de la lectura y construcción del vocabulario. El auxiliar bilingüe de instrucción provee apoyo en clase para los Aprendices de Inglés bajo la dirección de los maestros del aula. Conforme los estudiantes incrementan su fluidez en el lenguaje inglés, la Escuela Intermedia Tomás Rivera continúa monitorizando y asesorando a los estudiantes por medio de los resultados de CELDT, evaluaciones de puntos de referencia y observaciones de clase para ajustar la instrucción de acuerdo a su necesidad para asegurar el éxito continuo en adquirir el lenguaje inglés y la competencia en lectura/artes del lenguaje.

EDUCACIÓN PARA DOTADOS Y TALENTOSOS

La Escuela Intermedia Tomás Rivera ofrece un programa de Educación para estudiantes dotados y talentosos (GATE) a los alumnos que han sido reconocidos como estudiantes de altos logros por sus maestros y mediante los exámenes del distrito. Los estudiantes de GATE y no GATE de alto logro son colocados en clases avanzadas de preparación para la universidad. Los estudiantes de GATE son invitados a participar en excursiones escolares, enriquecimiento después de clases, y actividades mensuales.

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

La Escuela Intermedia Tomás Rivera patrocina una serie de programas de intervención para suplir las necesidades de aquellos alumnos que no reúnen los requisitos de aptitud en inglés/lenguaje y literatura y matemáticas. Comités de Manejo Estudiantil compuestos por administradores escolares, maestros y padres trabajan juntos para identificar estrategias individualizadas de intervención para, y vigilan el progreso de, los estudiantes que están teniendo dificultades en el desarrollo académico o social. Los programas de intervención incluyen:

- Detención después de clases: maestros certificados están disponibles por 45 minutos después de clases tres días a la semana. Como consecuencia por mal comportamiento, los estudiantes se les asigna clases de detención para completar tareas.

- Intervención Específica Académica/de Comportamiento: basado en los datos disciplinarios y las recomendaciones del personal escolar, un Plan de Individual de Aprendizaje se desarrolla para estudiantes identificados, quienes estén experimentando dificultades académicas y/o de comportamiento, con las tareas, tardanzas, y cualquier otro asunto que interfiera con su proceso de aprendizaje. Los estudiantes son monitoreados diariamente por un periodo de seis semanas y provistos con el apoyo necesario para mejorar los obstáculos existentes. Padres, maestros, y administradores se reúnen cada seis semanas para evaluar el progreso.

- Maestro de Impacto: Un maestro certificado de tiempo completo (Maestro de Impacto) coordina la instrucción individualizada con el maestro de cada estudiante basado en las necesidades académicas. Los estudiantes identificados reciben 45 minutos de instrucción en artes del lenguaje cinco días a la semana. El maestro de impacto presenta habilidades y conceptos en las lecciones próximas como medio de iniciativa para asegurarse que los estudiantes adquieran el contenido eficazmente durante el tiempo de clase.

- Roadrunner Días: los estudiantes que reciben D's y F del recibirán intervención en los cursos seleccionados durante Roadrunner Días.

PERSONAL PROFESIONAL

PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO

El personal de servicios de apoyo consiste en los consejeros escolares, psicólogos, el administrador de la oficina central y los enfermeros de la escuela y portadores de servicios de educación especial. Por medio de una estrecha colaboración, este equipo de expertos es el instrumento clave por medio del cual aumentamos la asistencia y el progreso estudiantil a través de la identificación, derivación y regularización de cuestiones de salud y/o del estado emocional.

Los consejeros de la escuela son los responsables de supervisar el progreso estudiantil, las habilidades sociales y de trabajar con estudiantes y sus padres para identificar las barreras que interfieren con el proceso del aprendizaje. El psicólogo ayuda con los problemas académicos, sociales y emocionales, y provee evaluaciones para determinar elegibilidad para servicios de educación especial y facilita la coordinación de los Planes Individuales de Educación (IEP). La enfermera de la escuela conduce programas de salud; los técnicos en salud proveen asistencia básica. Como miembro activo de Área Local del Plan de Educación Especial del condado de Riverside (SELPA), el Distrito Escolar Unificado Val Verde y la Escuela Intermedia Tomás Rivera tiene acceso de lleno complementario de recursos profesionales y servicios para alcanzar las necesidades de sus estudiantes discapacitados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2014-15		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	2	2.0
Especialista para Discapacitados de la Vista	1	0.2
Oficiales de Seguridad del Plantel	2	2.0
Técnico en Salud	1	1.0
Entrenador Didáctico	1	1.0
Técnico en Biblioteca/Medios	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.6
Patólogo del Habla & Lenguaje	1	0.4
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico		512.5

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

CARGOS DOCENTES

La Escuela Intermedia Tomás Rivera recluta y emplea a los maestros acreditados más calificados. Durante el año escolar 2014-15, la escuela empleó a 42 maestros con credenciales completas. El Acta federal Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB) requiere que todo maestro de materias básicas cumpla con ciertos requisitos para poderse considerar como "Conforme al NCLB". Las calificaciones mínimas abarcan: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial apropiada de enseñanza de California y una competencia demostrada en las materias académicas básicas.

Credenciales y Cargos Docentes	Tomás Rivera						DEUVV		
	13-14			14-15			15-16		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Total de Maestros	42	42	42	799	810	807			
Maestros con Acreditación Completa	42	42	41	799	809	803			
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	1	0	1	4			
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	0	5			
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	0			
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	0	0			
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	3			

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.
 * Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.

En la tabla adyacente se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el mismo programa. Mas información acerca de las calificaciones requeridas por el NCLB se puede encontrar en la página web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

GASTOS DE DISTRITO

GASTOS POR ESTUDIANTES

Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Val Verde gastó un promedio de \$8,377 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2013-14 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Se puede encontrar información detallada acerca de gastos y salarios en el sitio web de CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla más abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición de instalaciones y ciertos otros gastos).

Gastos por Alumno	Gastos Actuales de Educación por Alumno				
	2013-14				
	Dólares Gastados por Estudiante				
	Tomás Rivera	DEUVV	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	5,848	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	794	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	5,053	2,126	237.7%	5,348	94.5%
Salario Promedio de Maestro	73,268	71,561	102.4%	71,529	102.4%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Val Verde recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2013-14, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Ley de Energía Limpia Empleo de California
- Ciencias de la Salud de California Construcción de capacidad Proyecto
- Aplicación de las Normas Fundamentales Comunes del Estado
- Cuenta de la Protección Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación Medi-Cal
- NCLB Título I, II, III
- Otros fondos federales
- Otro local: local definidos
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Programas Vocacionales

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y PRESUPUESTOS

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de educación del estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria (ADA) a través del estado.

Porcentaje del Presupuesto Para:

2013-14

	DEUVV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	46,771	43,062
Maestro - Salario Intermedio	72,223	67,927
Maestro - Salario Máximo	87,920	87,811
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	125,447	110,136
Escuela Intermedia	134,877	115,946
Escuela Preparatoria	132,742	124,865
Superintendente - Salario	222,117	211,869
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	37.0	39.0
Salarios de Administradores	5.0	5.0

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

DATAQUEST

DataQuest es un recurso en el internet localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Intermedia Tomás Rivera y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de AYP, CST, CAASPP, matriculación y personal docente.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Intermedia Tomás Rivera y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Intermedia Tomás Rivera es la biblioteca pública de Perris localizada en 163 E. San Jacinto Avenue, Perris, CA 92570.

Biblioteca pública de Perris

(951) 657-2358

Abierta al público: Domingos 1-5, Lunes 10-6,

Martes - Miércoles 12-8, Jueves- Sábado 10-6

Número de computadoras disponibles: 17

Impresoras disponibles: 1