



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO VAL VERDE

www.valverde.edu

JUNTA DE EDUCACIÓN

Suzanne Stotlar, Presidente
Julio Gonzalez, Vice Presidente
Shelly Yarbrough, Secretaria
Matthew Serafin, Miembro
Marla Kirkland, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Michael R. McCormick
Superintendente

Darrin Watters
Superintendente Auxiliar
Servicios Comerciales

Mark LeNoir
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativo

Juan Cabral
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

La información estadística divulgada en este reporte es obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Val Verde. Al momento de publicarse, este reporte cumple con todos los requisitos federales y estatales relevantes a SARC, utilizando la más reciente información disponible. Información para la sección de materiales de instrucción y la información de las instalaciones escolares fue adquirida en noviembre de 2017.

ESCUELA PRIMARIA MARY McLEOD BETHUNE

25390 Krameria Street, Moreno Valley, CA 92551
Teléfono: (951) 490-0380 • Fax: (951) 490-0385

Katrina Bermudez, Directora
Correo electrónico: kbermudez@valverde.edu



UN REPORTE ANUAL A LA COMUNIDAD ACTIVIDAD ESCOLAR DEL 2016-17 PUBLICADA EN ENERO DE 2018

MENSAJE DE BIENVENIDA DE LA DIRECTORA

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune! Nuestra escuela primaria de kindergarten hasta quinto grado fue nombrada en honor de la Dra. Mary McLeod Bethune quien es famosa por fundar la universidad Bethune-Cookman College (1923). Somos una comunidad de aprendizaje donde los estudiantes, padres y personal están conectados y comprometidos con la excelencia académica y aprendizaje.



Como escuela, creemos que los estudiantes no sólo necesitan estar preparados para la universidad y la carrera, sino también, "Listos para la Innovación". En el competitivo mercado global del hoy, están en necesidad desesperada de trabajadores que pueden comunicarse y trabajar con otros para solucionar problemas reales de una manera creativa. Por lo tanto, nuestra escuela se está movilizandohacia convertirse en una escuela del siglo XXI a fin de mejor preparar a estudiantes "Listos para la Innovación" quienes pueden pensar creativamente, aprender continuamente, y adaptarse a un entorno de trabajo siempre cambiante. En el pasado, hemos sido reconocidos como una Escuela Distinguida de California y una Escuela de Logro Académico Título I. En base a nuestros éxitos pasados de sólidos conocimientos básicos en lectura, matemáticas y escritura (los tradicional 3Rs), es nuestra intención el edificar con las herramientas del siglo XXI — la 4Cs: Comunicación, Colaboración, Creatividad y Pensamiento Crítico. Aunque nuestra trayectoria para convertirnos en una escuela del siglo XXI será muy dura, ¡estamos preparados para el desafío! Anticipamos tomarlo realidad para nuestros estudiantes. Nuestra comunidad de padres se encuentra con nosotros para apoyar nuestra dirección y nosotros creemos que un grupo pequeño de personas que creen en lo mismo juntos pueden lograr grandes cosas!

MISIÓN DE LA ESCUELA

Nuestra misión es inspirar a los estudiantes a ser innovadores, diseñadores y creadores de su propio futuro.

PERFIL DEL DISTRITO Y LA ESCUELA

El Distrito Escolar Unificado Val Verde está localizado en el centro del Inland Empire, aproximadamente a 72 millas al este de Los Angeles. Cerca del Distrito y sus comunidades se encuentran la Base Aérea March y el área recreativa del Lago Perris. Durante el año escolar 2016-17, las escuelas del distrito atendieron a más de 19,900 estudiantes los cuales viven en las áreas rurales y suburbanas de las comunidades de Perris, Moreno Valley y partes del Condado de Riverside las cuales no están incorporadas. El distrito actualmente opera un pre-kinder, 12 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias integrales, una academia para el éxito estudiantil, una academia virtual, y una preparatoria de continuación.

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune atendió a 638 estudiantes en los grados K-5. La matriculación estudiantil incluyó a el 9.4% en educación especial, un 23.4% calificando para apoyo al Aprendizaje de inglés, y un 83.9% calificando para recibir almuerzo gratis o a precio reducido.

Inscripción de estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado 2016-17

Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	23.0%	Kínder	146
Nativo Americano o de Alaska	0.4%	1er Grado	91
Asiático	1.7%	2º Grado	85
Filipino	1.6%	3er Grado	108
Hawaiano o Isleño del Pacífico	1.0%	4º Grado	100
Hispano o Latino	64.7%	5º Grado	108
Blanco (no Hispano)	4.2%	6º Grado	0
Dos Razas o Más	3.0%	7º Grado	0
En Desventaja Económica	83.9%	8º Grado	0
Aprendices de Inglés Estudiantes	23.4%		
Discapacitados	9.4%		
Educación al Migrante	0.0%	Matrícula	
Jovenes de Crianza	1.3%	Total	638

Por más de 20 años, la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune ha ofrecido programas de alta calidad de educación a través de un equipo profesional dedicado. El riguroso programa académico se diseña y modifica de manera continua para alcanzar las necesidades de sus estudiantes.

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) – Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

PARTICIPACIÓN DE PADRES

La participación de los padres es un componente vital para la escuela y el éxito estudiantil. La Escuela Primaria Mary McLeod Bethune ofrece una variedad de oportunidades para que los padres apoyen a la escuela y los esfuerzos académicos de sus hijos por medio de esfuerzos voluntarios o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres que deseen más información o que estén interesados en participar en cualquier actividad que se menciona a continuación pueden hablar a la secretaria de la escuela, o a la oficina al (951) 490-0380.

Siendo voluntario para ayudar:

- en los salones de clases, biblioteca y oficina
- siendo chaperones en los viajes de excursión

Unirse a grupos de liderazgo

- Concilio del Plantel Escolar
- Comité Asesor de Padres
- Concilio Asesor del Aprendizaje de Inglés
- Organización de Padres y Maestros
- Comité Asesor de Educación Especial

Asistir a Eventos Especiales y Talleres

- Noche de Regreso a Clases
- Representaciones Estudiantiles
- Talleres de educación para los padres
- Conferencias de Padres
- Noches Familiares de Matemáticas y Lectura
- Carnaval de Primavera
- Clase de Atención Plena

La comunicación entre la escuela y el hogar esta disponible en inglés y español. Un calendario con los eventos se disponibles para ver en nuestra página web. Algunos equipos de nivel de grado mandan carta a la casa para mantener informados a los padres de las actividades de las clases y las noticias del currículo escolar. El mensajero de la escuela y Blackboard Connect, un sistema de mensajería automatizado se utiliza para mandar mensajes del personal docente a cada casa de los estudiantes. Volantes, el sitio web, cartas, el letrado de la escuela son utilizados cuando se necesite compartir anuncios y recordatorios especiales. La página de internet de la escuela contiene información general. Los padres pueden tener acceso a la información de sus estudiantes a través de la nueva aplicación de Val Verde.

PROGRESO ESTUDIANTIL

EVALUACIONES DE PUNTOS DE REFERENCIA DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Unificado Val Verde usa una variedad de herramientas para evaluar y analizar el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones comparativas del distrito complementan múltiples medidas de evaluación para identificar el dominio del contenido, la profundidad de los conocimientos y las habilidades de los estudiantes. Las evaluaciones comparativas del distrito están alineadas con los Estándares del Estado de California y están compuestas de evaluaciones formativas y sumativas en matemáticas, lectura y artes del lenguaje. Durante el año escolar 2016-17, todos los estudiantes en los grados 1-5 fueron evaluados varias veces utilizando un sistema de evaluaciones formativas de ciclo corto para identificar el dominio del área de contenido y las brechas específicas en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes en los grados 7-12 fueron evaluados trimestralmente durante el año para determinar las calificaciones del curso y los niveles de dominio del contenido.

Se usan múltiples medidas de evaluación para identificar el progreso del estudiante, la comprensión de los estándares estatales de contenido y el dominio de la materia / conceptos del área temática. Estas medidas incluyen: evaluaciones sumativas estatales, evaluaciones comparativas, evaluaciones comunes de nivel de año / departamento, observaciones en el aula, evaluaciones creadas por el docente, evaluaciones adaptativas de diagnóstico en lectura y matemática e indicadores tempranos de evaluaciones de lectura. Colectivamente, las evaluaciones comparativas y las medidas múltiples ayudan a los maestros en 1) identificar áreas donde la instrucción puede o no ser efectiva; 2) guiar las prácticas y estrategias de instrucción en el aula; y 3) identificar a los estudiantes que necesitan asistencia o intervención académica específica. Los maestros y administradores pueden identificar cualquier deficiencia o brecha en el proceso de aprendizaje, identificando conjuntos de habilidades muy específicos y contenido del área temática que debe revisarse, reforzarse o revisarse para garantizar que cada alumno obtenga una base sólida para el éxito futuro en el aprendizaje.

APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune administre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. La prueba de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de cumplir con seis tareas de aptitud en seis áreas principales. Se considera que los estudiantes que alcanzan o exceden las normas en todas las seis áreas están en condición de aptitud física o como se dice en "la zona saludable de aptitud física". Se puede encontrar resultados comparativos del distrito y el estado en el sitio web del CDE al www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FEDERAL

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune calificado para el financiamiento Título I de la escuela y por lo tanto está sujeto a cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16			
	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grado/s Examinado			
Quinto	40.9%	19.1%	7.3%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal		
2017-18		
	Mary McLeod Bethune	DEUVV
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	2012-13	2012-13
Año de PI	Año 2	Año 2
No. de Escuelas Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		50%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8) 2016-17

	Inglés/Lengua y Lit				Matemáticas			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Alumnos Evaluados	318	317	99.7%	26.5%	319	317	99.4%	19.9%
Varones	163	163	100.0%	21.5%	164	163	99.4%	20.9%
Hembras	155	154	99.4%	31.8%	155	154	99.4%	18.8%
Afro-Americano	76	75	98.7%	16.0%	77	76	98.7%	*
Hispano o Latino	204	204	100.0%	29.9%	204	204	100.0%	23.0%
Blanco (no Hispano)	19	19	100.0%	31.6%	19	18	94.7%	16.7%
En Desventaja Económica	279	278	99.6%	23.0%	280	278	99.3%	17.6%
Aprendices de Inglés	103	103	100.0%	30.1%	103	103	100.0%	23.3%
Estudiantes Discapacitados	35	35	100.0%	*	36	36	100.0%	*

Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco () aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los estudiantes probados número no incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.*

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de Todos los Alumnos en los Grados Tercero a Octavo

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	Mary McLeod Bethune		DEUVV		CA	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés/Lengua y Lit	34	27	41	40	48	48
Matemáticas	31	20	26	25	36	37

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Aparece un asterisco () en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.*

Evaluación de Rendimiento de California y Progreso de la Prueba Resultados en la Ciencia Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	Mary McLeod Bethune		DEUVV		CA	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (Grados 5, 8, y 10)	39	46	48	46	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen exámenes de estándares de California (CST), evaluación modificada de California (CMA) y evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA) en grados 5, 8 y 10. Los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

PRUEBAS DE EVALUACION DE RENDIMIENTO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/cal.

INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

PERFIL DE LAS INSTALACIONES

La Primaria Mary McLeod Bethune proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de proveer un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Se construyeron los edificios escolares originales en el año 1990; el mantenimiento continuo garantiza que se mantengan seguros y en buenas condiciones y que dispongan de un espacio adecuado para estudiantes y personal.

Descripción del Plantel

Año de Construcción	1990
Medida en Acres	14
Perímetro	47770
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	29
# de Aulas Portátiles	11
# de Baños (uso estudiantil)	7 paras
Laboratorio de Computación	1
Biblioteca	1
Salón Multiusos	1
Estancia del Personal	1
Taller de Trabajo de Maestros	1

Mejoras en el campus 2016-17:

- Remoción de la cerca de la cadena y reemplazar con varilla de hierro
- Adición de asfalto en áreas donde es necesario mejorar la seguridad de los estudiantes
- Instalación de jardineras con follaje nuevo

2017-18 Mejoras planificadas del campus:

- Instalación de paneles solares
- Reparar el estacionamiento
- Adición de dos laboratorios STEAM

INSPECCIONES ESCOLARES

La Escuela Primaria Mary McLeod Bethune y el Departamento de Operaciones y Mantenimiento del Distrito Escolar Unificado Val Verde (M&O) trabajan juntos para asegurarse que los estudiantes estén seguros y mantener las altas normas de limpieza. Los supervisores de M&O y la administración escolar inspeccionan las facilidades de la escuela de una manera continua para identificar y resolver de una manera rápida y con iniciativa. La inspección más reciente de la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune se llevó a cabo el 13 de julio de 2017. Se les requiere a las escuelas por ley reportar las condiciones de sus facilidades; la tabla del Estatus de las Reparaciones Escolares en este reporte enseña las inspecciones de áreas y muestra el estatus operacional de cada una de esas áreas. Durante el año fiscal 2017-18, todos los baños fueron completamente funcionales y estuvieron disponibles para el uso de los estudiantes en el momento de la inspección.

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan general de seguridad escolar fue originalmente elaborado para la Primaria Mary McLeod Bethune en colaboración con las dependencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. El Distrito Escolar Unificado Valverde se asocia con Hour-Zero (Hora-Cero) para la capacitación, consultoría, manejo, y planificación de la respuesta a una emergencia escolar. Los especialistas se Hora-Cero apoyan al distrito y al personal escolar, con el desarrollo continuo de un programa integral de preparación para emergencias con el fin de plantear los componentes críticos de la planificación de respuesta a las emergencias, y el de cumplir con los requisitos estatales y federales.

Los componentes del plan de seguridad de la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos de los estudiantes, procedimientos para una llegada y partida segura de la escuela, política de acoso sexual, código de vestuario, y política de prevención de la intimidación. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y compartido con el personal docente en mayo del 2017.

MANTENIMIENTO Y REPARACIONES

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juegos, las aulas y el plantel estén bien mantenidos y se mantengan seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos de manera electrónica para facilitar y mejorar los servicios para la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune. Los maestros y el personal docente comunican las necesidades de mantenimiento, reparaciones urgentes o proyectos especiales designados al conserje o el personal de apoyo de la oficina que prepara las ordenes de trabajo para el M&O para su resolución. Situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito.

PRACTICAS DE LIMPIEZA DIARIA

Un conserje diurno de tiempo completo, un conserje de medio tiempo de medio tiempo, un conserje nocturno de tiempo completo y un jardinero están asignados a la escuela primaria Mary McLeod Bethune y trabajan en estrecha colaboración con el director para el mantenimiento de rutina, tareas de custodia diaria y eventos. El director y el conserje de jornada diurna se comunican diariamente para hablar de las necesidades de limpieza en el plantel y los problemas de seguridad. Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje diurno inspecciona las instalaciones para encontrar riesgos a la seguridad, graffiti y otras situaciones que requieran atención inmediata o remoción antes de que el personal y los estudiantes lleguen al plantel. Los conserjes inspeccionan los baños cada dos horas y antes del recreo como manera preventiva para mantener los baños con todo lo necesario para que estén seguros y sanitarios. Los supervisores monitorizan los baños continuamente durante el recreo y el almuerzo.

El conserje diurno se encarga de la limpieza general, los baños, los salones de clases y las áreas comunes para asegurarse que las facilidades permanezcan en buen estado, limpios y seguros para los estudiantes, el personal docente y las visitas. A los conserjes se les requiere que inspeccionen los baños un mínimo de dos veces al día y subsiguientemente documenten las inspecciones en su lista de inspección. Todos los conserjes siguen las normas aprobadas por el distrito y procedimientos de rutina para el mantenimiento del plantel. La persona que cuidan los terrenos de la escuela vienen al plantel una vez por semana y son los responsables de mantener la jardinería y trabajo de mantenimiento como basura y cuidados de las plantas, el mantenimiento del sistema de irrigación y mantenimiento de los campos de juegos.

Se le provee a cada conserje un entrenamiento intensivo de una semana al momento de empleo. Después, el entrenamiento es coordinado con los supervisores de mantenimiento del distrito y reuniones de conserjes que se llevan a cabo dos veces por año. Actividades de instrucción en el uso del equipo y procedimientos de seguridad son dirigidas por representantes del distrito, negociantes y supervisores de departamentos. El Supervisor de Operaciones del distrito visita la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune mensualmente para revisar el desempeño de los conserjes, hablar sobre las necesidades de mantenimiento de la escuela con el director, evaluar condiciones de las instalaciones y seguir con requisitos de órdenes de trabajo pendientes.

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

Cada mañana conforme los alumnos llegan al plantel, el director, ayudantes de supervisión, el entrenador didáctico, y maestros saludan a los estudiantes en las entradas designadas y monitorean las actividades del desayuno. Durante el recreo del almuerzo, el director, el entrenador didáctico y los supervisores son responsables de monitorizar el comportamiento de los estudiantes y las actividades en el área donde comen los estudiantes y el área de juegos. Al la hora de despedir a los alumnos al final del día, cuatro áreas principales de salida son, cada una, monitoreada por un maestro, maestros de educación especial supervisan la zona de abordar el autobús, y el director y un grupo de maestros supervisan el área de la salida en el estacionamiento para garantizar que los alumnos salen del plantel de una manera segura y ordenada.

Muchas personas visitan el plantel como voluntarios o para participar en los eventos escolares. Para mantener un ambiente seguro a los padres de familia y visitantes se les requiere reportarse a la oficina central al llegar, obtener y llevar una etiqueta de visitante y luego volver a la oficina central al partir.

ENTORNO DE AULA

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Un programa seguro, limpio y efectivo de aprendizaje proveen la base para el programa de disciplina de la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune. El personal docente apoya un ambiente en el cual enseña a los estudiantes, a través de un currículo diario, las habilidades para resolver conflictos y tomar responsabilidades por sus decisiones. El plan disciplinario de toda la escuela se enfoca en un método positivo de manejo del mal comportamiento.

La ciencia del comportamiento nos ha enseñado tres cosas muy importantes acerca del comportamiento estudiantil:

- 1) Los estudiantes no nacen con "mal comportamiento"
- 2) Los estudiantes no aprenden cuando se les presenta con consecuencias opuestas contingentes
- 3) Los estudiantes aprenden mejores maneras de comportarse enseñándoles directamente y recibiendo refuerzos positivos.

Los comportamientos retadores existen en cada escuela y comunidad y siempre existirán. Los sistemas disciplinarios tradicionales no funcionan debido a:

- 1) El uso excesivo del manejo reactivo
- 2) El mal uso o falta de uso de información para guiar la toma de decisiones.
- 3) La falta de escuchar a todos los involucrados.
- 4) El uso ineficiente de nuestro propio potencial y experiencia.
- 5) La adopción de sistemas ineficientes e irrelevantes tales como detención y escuela sabatina.

Situación de Mantenimiento del Plantel Escolar			
Área de Inspección	Estatus de la Reparación		
	Buena	Mediana	Mala
Inspección más reciente: 13 de julio de 2017			
Sistemas	✓		
Superficies Interiores		✓	
			Reparación Necesaria - Acción Tomada/Planeada
Limpieza en General	✓		
Eléctricidad			Sala de Trabajo - Alambres / reloj expuestos falta
Baños/Fuentes	✓		
Seguridad	✓		
Estructural		✓	
			P Sala G-4 - Podredumbre seca / astillas de madera en peligro de rampa / tropiezo; P Sala G-11 - La esquina exterior oeste se está pudriendo / las uñas sobresalen / peligro de lesiones
Externo	✓		
			P Sala G-7 y P Sala G-9 - Peligro de tropiezo en la entrada de la rampa; P Sala G-10 - Falta la pantalla de la ventana; P Sala G-11 - El asfalto tiene agujeros en el peligro de entrada / salida de la rampa
Resumen General de la Situación de Mantenimiento en el Plantel Escolar			
	Ejemplar	Buena	Mediana
Resumen General		✓	

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/ en el proceso de ser mitigadas.

La Escuela Primaria Mary McLeod Bethune utiliza tanto el Programa de Prevención de Bullying de OLWEUS como el sistema de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva. El programa de prevención de la intimidación de OLWEUS es un programa preventivo que requiere la participación de todos los miembros de la comunidad escolar. Está diseñado para todos los estudiantes y es preventivo y de respuesta para todos y cada uno de los actos de intimidación. El programa de Apoyo al Comportamiento Positivo será integrado con el programa de prevención de la intimidación de OLWEUS. Mediante el programa de Apoyo al Comportamiento Positivo, nuestra comunidad escolar proveerá estructuras intencionales para el éxito estudiantil por medio de Apoyo al Comportamiento Positivo.

La Escuela Primaria Mary McLeod Bethune utiliza un método de apoyo al comportamiento positivo de toda la escuela para "disciplinar", basado en los más nuevos métodos de psicología infantil. Utilizando los principios de la teoría de la auto-determinación, la teoría de la relación, y teoría de la elección, nosotros, sistemáticamente enseñamos conductas pro-sociales y apoyamos a los estudiantes con el aprendizaje centrado en las intervenciones cuando caen por debajo de nuestras expectativas. Nuestro sistema no es acerca de la penitencia o la vergüenza, sino de desafiar a nuestros estudiantes a analizar sus opciones de comportamiento e identificar los métodos alternativos para resolver los frecuentes problemas emocionales y sociales.

Durante los tres primeros días de la escuela, a todos los estudiantes se les enseñan las Expectativas Wildcat, que describe en detalle las expectativas comunes de comportamiento de los estudiantes. Las Expectativas Wildcat se exhiben en todas partes en el plantel especialmente en cada aula. También implementamos lecciones semanales de lunes a viernes sobre una serie de temas temáticos que incluyen:

- Conciencia y prevención de bullying
- Temas SEL de "Boys Town" y nuestros programas PBIS de los distritos
- Creación de confianza, comunicación efectiva, toma de decisiones, establecimiento de metas, estudio eficaz, resolución de problemas, resolución de conflictos y preparación para la universidad y la carrera profesional

En ocasiones, los estudiantes toman muy pobres decisiones de comportamiento. Nuestro enfoque sigue siendo poner en cuestión el proceso de toma de decisiones y administrar la disciplina progresiva como es requerido por el distrito y/o el estado. Las consecuencias y las medidas disciplinarias se basan en la tendencia pasada de comportamiento del estudiante y la gravedad de la infracción. En última instancia, queremos que los estudiantes pasen del monitoreo externamente controlado (o disciplina) al estado más independiente de autocontrol o la autodisciplina.

El director para reforzar nuestras expectativas de comportamiento positivo de parte del estudiante. Además, llevamos a cabo asambleas, actividades centradas en el estudiante, música, y premios al buen comportamiento. Nuestro sistema escolar de conducta positiva es acerca de la enseñanza de conductas pro-sociales, el apoyo a los estudiantes que toman malas decisiones y reforzar sus esfuerzos para tomar mejores decisiones. La atención se centra en cómo ayudar a nuestros niños a tomar mejores decisiones de comportamiento. Las consecuencias y las medidas disciplinarias se basan en la tendencia pasada de comportamiento del estudiante y la gravedad de la infracción. Las medidas disciplinarias son aplicadas consistentemente de una manera justa y firme.

Las pólizas de comportamiento de la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune son basadas en los programa de Carácter Cuenta promueve seis pilares del carácter (la honradez, el respeto, la cortesía, la justicia, la responsabilidad, y la buena conducta). Los estudiantes están activos en las discusiones de clase sobre cada uno de los rasgos de comportamiento y de como pueden ser aplicados en la interacción diaria en la escuela y el hogar.

Las políticas de manejo de comportamiento de Mary McLeod Bethune Elementary School se basan en los recuentos de personajes. Programa que promueve seis pilares de carácter (confiabilidad, responsabilidad, respeto, imparcialidad, cuidado y ciudadanía). Los estudiantes participan activamente en discusiones de clase sobre cada uno de los rasgos conductuales y cómo pueden aplicarse a la interacción diaria en la escuela y en casa.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
2014-15				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	12.0	12		
1°	30.0		4	
2°	28.0		4	
3°	30.0		4	
4°	25.0	1	3	
5°	22.0	2	3	
2015-16				
K	12.0	10		
1°	23.0	1	3	
2°	28.0		4	
3°	30.0	1	4	
4°	27.0	1	3	
5°	26.0	1	3	
2016-17				
K	14.0	11		
1°	29.0		3	
2°	27.0		3	
3°	21.0	1	4	
4°	25.0	1	3	
5°	21.0	2	3	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades para mejorar el currículum y la instrucción en el Distrito Escolar Unificado Val Verde están en alineación con las Estándares Estatales de California. El Departamento de Servicios Educativos del distrito selecciona concentraciones de desarrollo profesional basado en encuestas de directores, aportación del maestro, aportación del coordinador de materia de estudio, los Estándares Estatales de California, los resultados de las evaluaciones distritales de referencia y los resultados de las pruebas estandarizadas del estado.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años			
2014-15	2015-16	2016-17	
2	4	3	

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune tuvo entrenamiento para capacitación del personal enfocado en:

- Habilidades del Siglo 21
- ELD/ELA
- Cerrar Reading
- Estándares Estatales Comunes (CCSS)
- Profundidad del Conocimiento (DOK)
- El pensamiento de diseño
- Google Apps para Educación
- Instrucción Cambios en Matemáticas e Inglés
- Artes del Lenguaje
- Educación de STEAM
- Respuesta a la Intervención (RTI)
- Intervención y apoyo de comportamiento positivo

El distrito ofrece apoyo suplemental todo el año para los programas nuevos y en curso, atados ya sea a estrategias específicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, o a materiales adoptados por el distrito. Las sesiones de instrucción complementaria durante el año escolar 2016-17 incluyeron:

- Evaluación e Intervención de Lectura Elemental
- Artes del Lenguaje Inglés / Desarrollo del Idioma Inglés
- ACCESO y EQUIDAD
- Soportes MTSS-Tiered para Romper Barreras
- Derribar Barreras a Través del Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado

Suspensiones y Expulsiones

	Mary McLeod Bethune			DEUVV			CA		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Suspensiones	6.50%	8.80%	4.10%	5.80%	5.70%	4.90%	3.80%	3.70%	3.60%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.17%	0.11%	0.09%	0.09%	0.09%

ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO

Se anima a los alumnos a que participen en las muchas actividades extracurriculares y de superación académica de la escuela. Estos programas fomentan actitudes positivas, promueven los logros académicos e inculcan en los alumnos un sentido de ser parte del grupo. Actividades extracurriculares y de enriquecimiento incluyen: enriquecimiento GATE, cheerleading, golf, ajedrez, ataque de arte, tutoría SMART™ (Estudiantes alcanzado sus logros académicos en lectura y pensamiento por sus siglas en inglés), Ortografía, Feria de Ciencias, programa de codificación informática, Mind-Up, Lectores de Cine y ASB (organismo de estudiantes asociados).

TAMAÑO Y DISTRIBUCIÓN DE CLASES

La tabla de tamaño de clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado Val Verde acoge a los maestros nuevos y provee entrenamiento intensivo para ayudarles a experimentar el éxito en sus nuevas aulas. Para la orientación profesional continua, el distrito apoya a los maestros principiantes y veteranos, en el desarrollo de destrezas docentes. El Apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA), un programa subvencionado por el estado, fue diseñado para maestros de primer y segundo año con credenciales y proporciona ayuda para adquirir destrezas durante un plazo de dos años. El programa de Asistencia y revisión impartida por los colegas fue diseñado para mejorar la educación a los estudiantes y aumentar el desempeño docente de los maestros, concentrándose en maestros principiantes y veteranos.

Animamos a los miembros del personal a que asistan los talleres informativos y las conferencias profesionales. Animamos a los maestros principiantes, maestros con experiencia, administradores y personal de apoyo a que participen en los talleres informativos subvencionados por el distrito y la oficina de Educación del Condado de Riverside. Se ofrece instrucción específica y profesional las cuales son consistentes con las Estándares Estatales de California.

El personal de educación especial, especialistas en recursos, asistentes bilingües, y asistentes de instrucción reciben capacitación laboral para apoyar los programas de educación y desarrollo de estrategias para incrementar la efectividad den las prácticas de enseñanza. El personal clasificado de apoyo recibe capacitación laboral de supervisores departamentales y representantes del distrito; actividades de instrucción son designadas para aumentar el desempeño en su trabajo. Actividades de instrucción son designadas para aumentar el desempeño de su trabajo. Los maestros sustitutos a largo plazo, pueden ser animados a participar de las actividades patrocinadas por el plantel para incrementar y entender el currículo y las prácticas de manejo del aula del Distrito Escolar Unificado Val Verde.

MATERIALES INSTRUCTIVOS

Todos los libros de texto utilizados para instruir el currículo básico a través del Distrito Escolar Unificado Val Verde están alineados con los Estándares Estatales de California. Los materiales instructivos para los grados K-8 se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en los estándares estatales y adoptados por la Junta Estatal de Educación. Los materiales instructivos para grados 9-12 son basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del Distrito.

El 12 de septiembre de 2017, el Distrito Escolar Unificado Val Verde llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución #17-18-08 la cual certifica de acuerdo al requisito §601191 del Código de educación 1) que los libros de texto y los materiales instructivos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices del inglés, en el distrito hasta el punto de que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada alumno, incluyendo a los aprendices del inglés, los cuales son alineados con los estándares de contenido académico y de acuerdo con los ciclos y el contenido de estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia-ciencias sociales, inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de un programa adoptado del desarrollo del lenguaje inglés, 3) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y 4) hubo suficiente equipo de laboratorio científico disponible para clases de laboratorio científico ofrecidas en grados 9-12 incluidos. Durante un periodo de seis semanas antes de la adopción de los materiales, los padres de familia pueden revisar los materiales instructivos recomendados en la oficina del distrito, o en la oficina de la escuela.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos muestren en sus informes de responsabilidad escolar que hay suficientes materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales y escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Val Verde certifica que cada estudiante, incluidos los aprendices de inglés, inscritos en clases de artes visuales/escénicas, fue provisto con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los Estándares Estatales de California.

LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo en la primaria Mary McLeod Bethune es una responsabilidad compartida por el director, el personal de instrucción y los padres de familia. El director se encarga de las operaciones diarias de la escuela y de todo el currículo estudiantil. El equipo de liderazgo, el equipo de nivel de grado, los promotores de programas, y el Consejo Escolar comparten sus opiniones a la hora de tomar decisiones y procesos administrativos para crear un ambiente efectivo, seguro y de aprendizaje.

El comité de liderazgo de la escuela, integrado por el director, representantes a nivel de grado escolar, comité representantes, el entrenador de instrucción, secretaria del plantel promotores de Educación Especial, se reúne cada para tomar las mejores decisiones con respecto a los objetivos de la escuela, hablar sobre preocupaciones y celebrar el éxito académico. Los líderes del nivel de grado son responsables de guiar a sus equipos a través de análisis de datos, instrucción de desarrollo del personal y liderazgo de comitivas escolares.

Un ambiente escolar efectivo depende mucho de grupos de enfoque diseñados para alcanzar blancos específicos de actividades y funciones de la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune El Comité de Retención, el Comité Social y el Comité de Asesoramiento de Educación Especial utilizan una variedad de recursos para el desarrollo de servicios de beneficio y programas para todos los grupos de estudiantes. En algunos casos, los comités animan a los padres a dar sus opiniones para asegurar el acceso de igualdad para los programas escolares y que las necesidades de los estudiantes sean satisfechas.

El Consejo del plantel educativo (SSC), que consta de personal de la administración escolar, maestros y padres de familia, es un importante organismo directivo que se reúne mensualmente para hablar sobre programas de la escuela, conversar sobre el progreso hacia alcanzar las metas escolares y para servir como enlace entre la comunidad y la escuela. Cada año, el SSC se encarga de revisar y aprobar el plan del plantel educativo, el plan de seguridad y el presupuesto escolar.

INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

Alineamos todo currículo e instrucción con las Estándares Estatales de California aprobadas por la Junta de Educación del Estado. Cada niño recibe un riguroso programa básico, bien equilibrado y alineado con las normas. La primaria Mary McLeod Bethune estructura su programa educativo para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje.

Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas usando materiales y estrategias basados en investigaciones.

EDUCACIÓN ESPECIAL

A todos los estudiantes de educación especial se les integra al aula de educación general de acuerdo con sus Planes de educación individualizada (IEP), y se les imparte instrucción en el ambiente menos restrictivo posible. Los maestros de educación especial, educación especial ayudantes, y los maestros de educación general utiliza un método de trabajo en equipo entre los maestros de educación especial y los de educación general, para proveer los máximos niveles de instrucción en el ambiente de educación general. Por una porción del día escolar regular, los estudiantes pueden recibir instrucción individual y/o en grupos pequeños del personal de educación especial en el Centro de Aprendizaje. Especialistas de Programas del Distrito se reúnen regularmente con los maestros de educación especial para proveer apoyo y ayuda en el desarrollo de horarios de instrucción y en la utilización de los recursos de personal.

A cada alumno se le ofrece instrucción basada en su IEP, que los equipos de IEP de la escuela revisan y actualizan anualmente. El IEP garantiza que los alumnos discapacitados tengan igual acceso al currículo básico y a las oportunidades educativas, y se utiliza para coordinar instrucción diseñada especialmente y basada en las necesidades académicas, sociales y conductuales del alumno individual.

INSTRUCCIÓN PARA APRENDICES DEL INGLÉS

Todos los maestros de la Primaria Mary McLeod Bethune están certificados e instruidos para proveer instrucción a los Aprendices del inglés (EL). Los estudiantes del nivel principiante de EL reciben Desarrollo del Lenguaje Inglés por sus maestros de clase o a través de un equipo de acercamiento por 30 minutos diarios como complemento a su currículo de lenguaje regular. Utilizando materiales especializados de Rigby y McGraw Hill, la instrucción ELD se enfoca en el desarrollo de la lectura, desarrollo verbal del lenguaje y construcción del vocabulario. Un paraprofesor bilingüe coordina con los maestros de aula para ofrecer apoyo en el aula a los Aprendices del inglés basado en las necesidades del alumno. En cuanto el estudiante incrementa su lenguaje en inglés la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune continúa supervisando los logros del estudiante a través de los resultados del CELDT, evaluaciones de puntos de referencia y observación en la clase para ajustar la instrucción necesaria para asegurar el éxito continuo adquiriendo el lenguaje inglés y niveles de grado en lectura y escritura.

Los impacto maestros (maestros certificado) imparte enseñanza de tercer, cuarto y quinto grado están aprendiendo. Los estudiantes participan en pequeño grupo instrucción fuera del aula de educación general. Las lecciones y las actividades se centran en desarrollo del vocabulario.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2016	Si	McGraw-Hill: <i>Wonders</i>	0%	K-5°
2017	Si	McGraw-Hill: <i>WonderWorks</i>	0%	K-5°
Matemáticas				
2013	Si	Houghton Mifflin Harcourt: <i>Math Expressions</i>	0%	K-5°
Ciencia				
2008	Si	Pearson: <i>Scott Foresman: California Science</i>	0%	K-5°
Ciencias Sociales				
2006	Si	Pearson: <i>Scott Foresman: History Social Science for California</i>	0%	K-5°

EDUCACIÓN PARA DOTADOS Y

TALENTOSOS

La primaria Mary McLeod Bethune ofrece un programa de Educación para estudiantes dotados y talentosos (GATE) a los alumnos que han sido reconocidos como estudiantes de altos logros por sus maestros y mediante los exámenes del distrito. Los estudiantes de GATE y no GATE pero que han sido clasificados reciben instrucción diferenciada que ofrece mas afondo y complejidad a través del currículo. Los estudiantes de GATE son invitados a participar en actividades clases la cuales se lleva a cabo; basadas en proyectos que son concentrados alrededor de las ciencias y actividades manuales y artes con un enfoque en prácticas de ingeniería científica.

AVID

Escuela Primaria Mary McLeod Bethune es una escuela primaria AVID. AVID primaria es un componente fundamental del Sistema de Preparación Universitaria AVID y apoya la misión de AVID de cerrar la brecha de logros preparando a todos los estudiantes para la preparación para la universidad y el éxito en una sociedad global. Basado en la misma base de aprendizaje que subyace a AVID Secundaria, la Escuela Primaria AVID está diseñada para ser incorporada en la instrucción diaria de todas las aulas de primaria a través de niveles de grado enteros para mantener las estructuras de toda la escuela. La implementación de recursos, entrenamientos y filosofía de AVID primaria se basa en la idea de que la mentalidad de crecimiento se puede enseñar a los estudiantes. Es a través de la mentalidad de crecimiento que los estudiantes de AVID tienen éxito en el seguimiento de sus sueños y el cumplimiento de sus aspiraciones. AVID primaria adopta un enfoque sistémico a través del uso de WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, Lectura) y un enfoque explícito en las altas expectativas, el rigor y el desarrollo de una cultura de preparación para la universidad.

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

La primaria Mary McLeod Bethune patrocina una serie de programas de intervención para suplir las necesidades de aquellos alumnos que no reúnen los requisitos de aptitud en inglés/lenguaje y literatura y matemáticas. Equipos de Respuesta a la Intervención compuestos por administradores escolares, maestros y padres trabajan juntos para identificar estrategias individualizadas de intervención y vigilan el progreso de, los estudiantes que están teniendo dificultades en el desarrollo académico o social. Los programas de intervención incluyen:

- Tutoría SMART™: programas después de clases para los estudiantes de 1-5 los cuales están a niveles de grado básicos y bajo el nivel básico en lectura y escritura. Maestros certificados proveen 45 minutos de instrucción dos veces por semana. El enfoque de instrucción es proveer habilidades adicionales y conocimiento para incrementar niveles de grado en los estudiantes.
- THINK Together (Pensando Juntos): es un programa voluntario después de clases el cual se provee cinco días a la semana, hasta las 6:00 p.m. Los estudiantes son sometidos a programas altamente estructurados los cuales proveen asistencia en las tareas, tutoría, enriquecimiento, actividades de recreación y deportes.
- Impacto Maestros sustitutos (dos): profesores sustitutos en la mañana y en la tarde proporciona apoyo a los maestros regulares que realizan intervención en grupos pequeños en lectura y matemáticas.

PERSONAL PROFESIONAL

CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune tuvo 26 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes					
	Mary McLeod Bethune			DEUVV		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Total de Maestros	29	27	29	813	819	833
Maestros con Acreditación Completa	28	26	26	797	795	805
Maestros sin Acreditación Completa	1	1	3	16	24	28
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	5	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	3	2	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.
** Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO

El personal de servicios de apoyo consiste en consejeros escolares, psicólogos, el administrador de la oficina central y los enfermeros de la escuela y portadores de servicios de educación especial. Por medio de una estrecha colaboración, este equipo de expertos es el instrumento clave por medio del cual aumentamos la asistencia y el progreso estudiantil a través de la identificación, derivación y regularización de cuestiones de salud y/o del estado emocional.

Como miembro activo de Área Local del Plan de Educación Especial del condado de Riverside (SELPA), el Distrito Escolar Unificado Val Verde y la Primaria Mary McLeod Bethune tiene acceso de lleno complementario de recursos profesionales y servicios para alcanzar las necesidades de sus estudiantes discapacitados.

DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

DATAQUEST

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Primaria Mary McLeod Bethune es la biblioteca pública de Moreno Valley localizada en 25480 Alessandro Blvd., Moreno Valley, CA 92553.

(951) 413-3880

Abierta al público: Lunes - Jueves: 9-8; Viernes: 9-6; Sábado: 9-5; Domingo: 12-5

Número de computadoras disponibles: 15 computadoras para adultos y computadoras 10 niños

Número de impresoras disponibles: 1

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente)

2016-17

	No. de Empleados ETC*	
Consejero Académico	0	
Psicólogo	1	0.4
Auxiliar del Habla & Lenguaje	1	1.0
Patólogo del Habla & Lenguaje	2	1.0
Enfermera	1	1.0

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y PRESUPUESTOS

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de educación del estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria (ADA) a través del estado.

GASTOS POR ESTUDIANTE

Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Val Verde gastó un promedio de \$10,136 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Se puede encontrar información detallada acerca de gastos y salarios en el sitio web de CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla más abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

Salarios Administrativos y de Maestros 2015-16

	DEUVV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	49,577	48,522
Maestro - Salario Intermedio	80,384	75,065
Maestro - Salario Máximo	97,629	94,688
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	131,301	119,876
Escuela Intermedia	128,839	126,749
Escuela Preparatoria	136,359	135,830
Superintendente - Salario	238,433	232,390
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	34.0	37.0
Salarios de Administradores	5.0	5.0

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Maestros del Sitio Escolar Salarios 2015-16

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Mary McLeod Bethune	DEUVV	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	5,773	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	1,213	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	4,560	5,422	84.1%	6,574	82.5%
Salario Promedio de Maestro	74,956	80,765	92.8%	77,824	103.8%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Val Verde recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2015-16, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Proyecto de Creación de Capacidad de Ciencias de la Salud de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Título I, II, III de
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones de Pensiones de STRS en Cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Programas Vocacionales