



## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO VAL VERDE

[www.valverde.edu](http://www.valverde.edu)

### JUNTA DE EDUCACIÓN

Suzanne Stotlar, Presidente  
 Julio Gonzalez, Vice Presidente  
 Shelly Yarbrough, Secretaria  
 Matthew Serafin, Miembro  
 Marla Kirkland, Miembro

### ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Michael R. McCormick  
 Superintendente

Darrin Watters  
 Superintendente Auxiliar  
 Servicios Comerciales

Mark LeNoir  
 Superintendente Auxiliar  
 Servicios Educativo

Juan Cabral  
 Superintendente Auxiliar  
 Recursos Humanos

La información estadística divulgada en este reporte es obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Val Verde. Al momento de publicarse, este reporte cumple con todos los requisitos federales y estatales relevantes a SARC, utilizando la más reciente información disponible. Información para la sección de materiales de instrucción y la información de las instalaciones escolares fue adquirida en noviembre de 2017.

# ESCUELA INTERMEDIA MARCH

15800 Indian Avenue, Moreno Valley, CA 92551  
 Teléfono: (951) 490-0430 • Fax: (951) 490-0435

Jim Owen, Director  
[jowen@valverde.edu](mailto:jowen@valverde.edu)



## UN REPORTE ANUAL A LA COMUNIDAD ACTIVIDAD ESCOLAR DEL 2016-17 PUBLICADA EN ENERO DE 2018

### MENSAJE DEL DIRECTOR

Me siento honrado de ser el director de una escuela intermedia tan excelente. Estamos muy orgullosos de nuestros logros académicos, e igualmente orgullosos de ser una escuela con diversidad étnica, socio-económica y educativa. Nuestros subgrupos étnicos más numerosos son Hispano o Latino y Afro-Americano, con Caucásico, Asiático, Filipino, y otros grupos redondeando nuestra población. March es una escuela Título I de Toda la Escuela, con una mayoría de estudiantes calificando para el Programa Nacional de Almuerzo/Desayuno Gratis y a Precio Reducido. En adición a nuestro programa de educación general, la Escuela Intermedia March provee clases para Destrezas para la Vida, Análisis Aplicado del Comportamiento Autista, Sordos y Casi Sordos, Clases Especiales Diurnas, y Programa de Especialista de Recursos. Nuestros maestros y personal de apoyo están altamente calificados y participan en capacitación continua en áreas académicas tales que procesan Coaching y Aprendizaje Colaborativo (CCL) a través del Modelo Instruccional Articulado (AIM) y otras estrategias para aumentar la participación de los estudiantes. El Sr. Sievers (Subdirector), la Sra. Hartman y Sra. Breens (Consejeras), la Sra. Brennan (Entrenadora de Instrucción), nuestros docentes y personal de apoyo, y yo trabajamos en conjunto para proveer una escuela segura en donde nuestros estudiantes, personal, y comunidad son valorados, y los alumnos son provistos con una educación de alta calidad.



¡Escuela Intermedia March es un gran lugar para trabajar y aprender!

Jim Owen, Director

### PERFIL DEL DISTRITO Y LA ESCUELA

El Distrito Escolar Unificado Val Verde está localizado en el centro del Inland Empire, aproximadamente a 72 millas al este de Los Angeles. Cerca del Distrito y sus comunidades se encuentran la Base Aérea March y el área recreativa del Lago Perris. Durante el año escolar 2016-17, las escuelas del distrito atendieron a más de 19,900 estudiantes los cuales viven en las áreas rurales y suburbanas de las comunidades de Perris, Moreno Valley y partes del Condado de Riverside las cuales no están incorporadas. El distrito actualmente opera un pre-kinder, 12 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias integrales, una academia para el éxito estudiantil, una academia virtual, y una preparatoria de continuación.

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Intermedia March atendió a 740 estudiantes en los grados 6-8. La matriculación estudiantil incluyó a el 16.4% recibiendo servicios de educación especial, un 13.5% calificando para apoyo al Aprendiz del idioma inglés, y un 89.9% clasificando para recibir almuerzo gratis o a precio reducido.

### Inscripción de estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado

2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	17.9%	Kínder	0
Nativo Americano o de Alaska	0.3%	1er Grado	0
Asiático	1.8%	2º Grado	0
Filipino	0.9%	3er Grado	0
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.3%	4º Grado	0
Hispano o Latino	72.0%	5º Grado	0
Blanco (no Hispano)	5.0%	6º Grado	252
Dos Razas o Más	1.9%	7º Grado	238
En Desventaja Económica	89.9%	8º Grado	250
Aprendices de Inglés Estudiantes	13.5%		
Discapacitados	16.4%		
Educación al Migrante	0.0%	Matrícula	
Jovenes de Crianza	1.1%	Total	740

### CLASES ACADÉMICAS

La Escuela Intermedia March ofrece una serie de programas y posibilidades para alcanzar las necesidades únicas de sus estudiantes. En sexto grado, los estudiantes son colocados en clases de inglés y lectura para incrementar sus habilidades de dominio. Las clases de matemáticas de sexto grado están estructuradas para retar a los estudiantes en su nivel individual de habilidades. Los estudiantes de alto rendimiento (de acuerdo a sus calificaciones y evaluaciones) pueden ser colocados en clases de preparación para la universidad las cuales requieren habilidades adicionales en pensamiento crítico. Estudiantes GATE son agrupados en clases de preparación universitaria. Nuestro programa Jóvenes Académicos ofrece oportunidades a la preparación de los candidatos seleccionados para preparar exitosamente a los estudiantes las clases de AP en las escuelas secundarias.

La Escuela Intermedia March ofrece un rango amplio de clases personalizadas para alcanzar las necesidades de sus estudiantes aprendices del inglés. En cada grado, los maestros utilizan las estrategias de Instrucción Académica Especialmente Diseñadas con estudiantes aprendices del inglés (SDAIE) los cuales tienen niveles de rendimiento bajo su nivel en sus tareas del aula. Las estrategias SDAIE han sido probadas, las cuales son altamente exitosas en ayudar a los estudiantes en lectura y adquisición de habilidades del lenguaje. Los estudiantes que están aprendiendo inglés como su segundo idioma pueden tener hasta tres periodos en instrucción de desarrollo de inglés.

Diariamente, todos los alumnos participan en un Período de Asesoría. Los primeros diez minutos de clase son dedicados a anuncios por video, los cuales hablan de eventos actuales, el comportamiento, y programas. El resto del tiempo de instrucción se enfoca en la educación del carácter incluyendo prevención de la intimidación y objetivos académicos.

Los estudiantes con discapacidades son atendidos en clases especiales diurnas, clases de habilidades para la vida o clases de autismo. Un plan educativo individualizado para cada estudiante dirige la instrucción diaria de acuerdo con sus necesidades únicas. Todos los estudiantes están expuestos al entorno de educación general y reciben una educación pública gratuita y apropiada. ¡March Middle School ofrece una experiencia de aprendizaje rigurosa e integral para cada uno de sus estudiantes!

## ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO

Las investigaciones muestran que los estudiantes que participan en actividades escolares tienen un rendimiento académico más alto y se mantienen fuera de problemas. La Escuela Intermedia March ofrece un excelente programa de música y arte. Los estudiantes pueden participar en clases de vocalización o instrumentos musicales. Los estudiantes pueden participar en clases de arte o AVID como un curso electivo. Los estudiantes con intereses especiales y talentos son invitados a unirse a los clubes patrocinados por la escuela y disfrutar de las actividades como banda, Gobierno Estudiantil (ASB), Club de Lectura, Anuario, enriquecimiento GATE, Club Biblia, bailes escolares, liderazgo estudiantil, música, coro, STEAM, arte, arte digital y AVID (Avance Vía Determinación Individual). Nuestro programa de deportes de la mañana, que es supervisado por dos profesores, ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades relacionadas con los deportes con sus compañeros en un ambiente saludable y seguro. ¡Cada estudiante es animado a unirse y participar!

## PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

**Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) – Prioridad Estatal 1:** Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

**Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2:** Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

**Participación de los padres - Prioridad estatal 3:** Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

**Logro del alumno - Prioridad estatal 4:** Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de

estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

**Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5:** Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

**Ambiente escolar - Prioridad estatal 6:** Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

**Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7:** Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

**Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8:** Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

## PARTICIPACIÓN DE PADRES

La participación de los padres es un componente vital para la escuela y el éxito estudiantil. La Escuela Intermedia March ofrece una variedad de oportunidades para que los padres apoyen a la escuela y los esfuerzos académicos de sus hijos por medio de esfuerzos voluntarios o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres que deseen más información o que estén interesados en participar en cualquier actividad que se menciona a continuación pueden hablar a la recepcionista de la escuela al (951) 490-0430.

Siendo voluntario para ayudar:

- en los salones de clases
- en la biblioteca
- siendo chaperones en los viajes de excursión

Unirse a grupos de liderazgo

- Concilio del Plantel Escolar
- Concilio Asesor del Aprendiz del Inglés
- Comité Asesor de Padres
- Comité de Actividades de Marzo (MAC)

Asistir a Eventos Especiales y Talleres

- Noche de Regreso a Clases
- Conferencias de Padres
- Eventos Patrocinados por ASB
- Representaciones estudiantiles musicales/vocales

La comunicación entre la escuela y el hogar está disponible en inglés y español. El director publica un noticiero periódicamente el cual contiene información de valor en cambios de las pólizas escolares, eventos especiales, anuncios y ciertos consejos de ayuda para los padres y estudiantes. Volantes y cartas son publicadas cuando es necesario informar anuncios importantes o recordatorios de eventos importantes. La marquesina escolar exhibe recordatorios y fechas de eventos especiales. El Portátil para los Padres PAMS está accesible mediante el sitio web del distrito y provee recursos para los padres para manejar el pago de almuerzos escolares y revisar el estatus de las calificaciones de sus estudiantes, la asistencia y proyectos asignados. Peach Jar y TeleParent es un sistema automatizado de mensajería telefónica que se utilizan para mandar mensajes del personal docente a cada casa de los estudiantes. El sitio web de la escuela es el principal recurso para la información general acerca de la escuela y sus programas, maestros, oportunidades de servicio voluntario, eventos venideros, currículo, biblioteca, y Comité de Actividades de Marzo (MAC).

## PROGRESO ESTUDIANTIL

### EVALUACIONES DISTRITALES DE REFERENCIA

El Distrito Escolar Unificado Val Verde usa una variedad de herramientas para evaluar y analizar el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones comparativas del distrito complementan múltiples medidas de evaluación para identificar el dominio del contenido, la profundidad de los conocimientos y las habilidades de los estudiantes. Las evaluaciones comparativas del distrito están alineadas con los Estándares del Estado de California y están compuestas de evaluaciones formativas y sumativas en matemáticas, lectura y artes del lenguaje. Durante el año escolar 2016-17, todos los estudiantes en los grados 1-5 fueron evaluados varias veces utilizando un sistema de evaluaciones formativas de ciclo corto para identificar el dominio del área de contenido y las brechas específicas en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes en los grados 7-12 fueron evaluados trimestralmente durante el año para determinar las calificaciones del curso y los niveles de dominio del contenido.

Se usan múltiples medidas de evaluación para identificar el progreso del estudiante, la comprensión de los estándares estatales de contenido y el dominio de la materia / conceptos del área temática. Estas medidas incluyen: evaluaciones sumativas estatales, evaluaciones comparativas, evaluaciones comunes de nivel de año / departamento, observaciones en el aula, evaluaciones creadas por el docente, evaluaciones adaptativas de diagnóstico en lectura y matemática e indicadores tempranos de evaluaciones de lectura. Colectivamente, las evaluaciones comparativas y las medidas múltiples ayudan a los maestros en 1) identificar áreas donde la instrucción puede o no ser efectiva; 2) guiar las prácticas y estrategias de instrucción en el aula; y 3) identificar a los estudiantes que necesitan asistencia o intervención académica específica. Los maestros y administradores pueden identificar cualquier deficiencia o brecha en el proceso de aprendizaje, identificando conjuntos de habilidades muy específicas y contenido del área temática que debe revisarse, reforzarse o revisarse para garantizar que cada alumno obtenga una base sólida para el éxito futuro en el aprendizaje.

### PRUEBAS DE EVALUACION DE RENDIMIENTO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

**Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8)  
2016-17**

	Inglés/Lengua y Lit				Matemáticas			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Alumnos Evaluados	755	748	99.1%	31.3%	754	750	99.5%	19.2%
Varones	382	379	99.2%	25.7%	381	379	99.5%	16.9%
Hembras	373	369	98.9%	37.1%	373	371	99.5%	21.6%
Afro-Americano	142	139	97.9%	25.9%	142	139	97.9%	15.1%
Asiático	14	13	92.9%	46.2%	14	14	100.0%	42.9%
Hispano o Latino	534	531	99.4%	33.2%	533	532	99.8%	19.2%
Blanco (no Hispano)	38	38	100.0%	21.1%	38	38	100.0%	21.1%
Dos Razas o Más	13	13	100.0%	23.1%	136	13	100.0%	15.4%
En Desventaja Económica	684	678	99.1%	30.0%	683	680	99.6%	18.8%
Aprendices de Inglés	275	271	98.6%	23.3%	275	275	100.0%	15.6%
Estudiantes Discapacitados	122	120	98.4%	*	122	120	98.4%	*

*Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco (\*) aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los estudiantes probados número os incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.*

**Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso  
Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de  
Todos los Alumnos en los Grados Tercero a Octavo**

	Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales					
	March		DEUUV		CA	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés/Lengua y Lit	36	31	41	40	48	48
Matemáticas	21	19	26	25	36	37

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Aparece un asterisco (\*) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.*

**Evaluación de Rendimiento de California y  
Progreso de la Prueba Resultados en la Ciencia  
Todos los Estudiantes**

	Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales					
	March		DEUUV		CA	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (Grados 5, 8, y 10)	58	62	48	46	56	54

*Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen exámenes de estándares de California (CST), evaluación modificada de California (CMA) y evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA) en grados 5, 8 y 10. Los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.*

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

**APTITUD FÍSICA**

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Intermedia March administre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes en el séptimo grado. La prueba de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de cumplir con seis tareas de aptitud en seis áreas principales. Se considera que los estudiantes que alcanzan o exceden las normas en todas las seis áreas están en condición de aptitud física o como se dice en "la zona saludable de aptitud física". Se puede encontrar resultados comparativos del distrito y el estado en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

**Prueba de Aptitud Física**

**Porcentaje de Alumnos que  
Alcanzaron los Estándares de  
Aptitud Física de California  
2016-17**

Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Séptimo	22.2%	16.7%	19.0%

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN  
FEDERAL**

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la Escuela Intermedia March calificado para el financiamiento Título I de la escuela y por lo tanto está sujeto a cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

## Programa de Intervención Federal

2017-18

	March	DEUVV
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer Año - PI		
Implementación	N/A	2012-13
Año de PI	N/A	Año 2
No. de Escuelas		
Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas		
Actualmente Designadas para PI		50%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

## INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

### PERFIL DE LAS INSTALACIONES

La Escuela Intermedia March proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de proveer un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Se construyeron los edificios escolares originales en el año 2006; el mantenimiento continuo garantiza que se mantengan seguros y en buenas condiciones y que dispongan de un espacio adecuado para estudiantes y personal.

Proyectos de mejora del campus 2016-17:

- Adición de un nuevo laboratorio Maker Space / STEAM
- Actualizaciones al jardín de la escuela

### Descripción del Plantel

Año de Construcción	2006
Medida en Acres	29
Perímetro	83301
	<b>Cantidad</b>
# de Aulas Permanentes	42
# de Aulas Portátiles	0
# de Baños (uso estudiantil)	4 paras
Laboratorio de Computación	1
Comedor al Aire Libre	1
Biblioteca	1
Salón Multiusos/Gimnasio con Escenario	1
Salones de Recursos/Especialidad	3
Estancia del Personal	1
Taller de Trabajo de Maestros	1

### SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

Cada mañana mientras llegan los estudiantes al plantel y al final del día mientras salen los estudiantes de la escuela, los administradores, maestros y dos Oficiales de Seguridad del Distrito están posicionados estratégicamente por todo el plantel para supervisar las actividades estudiantiles. Durante el período del almuerzo, los administradores, consejeros y dos Oficiales de Seguridad del Distrito comparten la supervisión de los estudiantes en la cafetería y áreas del almuerzo y áreas comunes.

Para mantener un ambiente seguro y protegido, todas las personas que visitan el campus deben registrarse en la oficina de la escuela al llegar y presentar una identificación válida con fotografía, obtener y usar un distintivo de visitante a través del sistema Raptor y luego regresar a la oficina de la escuela a la salida.

## INSPECCIONES ESCOLARES

La Escuela Intermedia March y el Departamento de Operaciones y Mantenimiento del Distrito Escolar Unificado Val Verde (M&O) trabajan juntos para asegurarse que los estudiantes estén seguros y mantener las altas normas de limpieza. Los supervisores de M&O y la administración escolar inspeccionan las facilidades de la escuela de una manera continua para identificar y resolver de una manera rápida y con iniciativa. La inspección más reciente de la Escuela Intermedia March se llevó a cabo el 13 de julio de 2017. Se les requiere a las escuelas por ley reportar las condiciones de sus facilidades; la tabla del Estatus de las Reparaciones Escolares en este reporte enseña las inspecciones de áreas y muestra el estatus operacional de cada una del esas áreas. Durante el año fiscal 2017-18, todos los baños fueron completamente funcionales y estuvieron disponibles para el uso de los estudiantes en el momento de la inspección.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIONES

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juegos, las aulas y el plantel estén bien mantenidos y se mantengan seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos de manera electrónica para facilitar y mejorar los servicios para la Escuela Intermedia March. Los maestros y el personal docente comunican las necesidades de mantenimiento, reparaciones urgentes o proyectos especiales designados al conserje o el personal de apoyo de la oficina que prepara las ordenes de trabajo para el M&O para su resolución. Situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito.

### PRÁCTICAS DE LIMPIEZA DIARIA

Un conserje diurno, dos conserjes nocturnos, y un jardinero están asignadas a la Escuela Intermedia March y trabajan de cerca con el director para el mantenimiento rutinario, los deberes diarios de conservación y eventos especiales. El director y el conserje se comunican diariamente para hablar de las necesidades de limpieza en el plantel y los problemas de seguridad. Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje diurno (y algunas ocasiones los administradores) inspeccionan las instalaciones para buscar riesgos a la seguridad, grafiti y otras condiciones que requieran atención inmediata o remoción antes de que el personal y los estudiantes

lleguen al plantel. Los conserjes y los Agentes de Seguridad del Distrito revisan los baños después del cambio de cada período como una medida preventiva para mantener los baños completamente abastecidos, seguros, y sanitarios.

Los conserjes se encargan de la limpieza general, los baños, los salones de clases y las áreas comunes para asegurarse que las facilidades permanezcan en buen estado, limpias y seguros para los estudiantes, el personal docente y las visitas. A los conserjes se les requiere que inspeccionen los baños un mínimo de dos veces al día y subsiguientemente documenten las inspecciones en su lista de inspección. Todos los conserjes siguen las normas aprobadas por el distrito y procedimientos de rutina para el mantenimiento del plantel. Las personas que cuidan los terrenos de la escuela vienen al plantel una vez por semana y son los responsables de mantener la jardinería y trabajo de mantenimiento como basura y cuidados de las plantas, el mantenimiento del sistema de irrigación y mantenimiento de los campos de juegos.

Se le provee a cada conserje un entrenamiento intensivo de una semana al momento de empleo. Después, el entrenamiento es coordinado con los supervisores de mantenimiento del distrito y reuniones de conserjes que se llevan a cabo dos veces por año. Actividades de instrucción en el uso del equipo y procedimientos de seguridad son dirigidas por representantes del distrito, negociantes y supervisores de departamentos. El Supervisor de Operaciones del distrito visita la Escuela Intermedia March mensualmente para revisar el desempeño de los conserjes, hablar sobre las necesidades de mantenimiento de la escuela con el director, evaluar condiciones de las instalaciones y seguir con requisitos de órdenes de trabajo pendientes.

### PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan general de seguridad escolar fue originalmente elaborado para la Escuela Intermedia March en colaboración con las dependencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. El Distrito Escolar Unificado Valverde se asocia con Hour-Zero (Hora-Cero) para la capacitación, consultoría, manejo, y planificación de la respuesta a una emergencia escolar. Los especialistas se Hora-Cero apoyan al distrito y al personal escolar, con el desarrollo continuo de un programa integral de preparación para emergencias con el fin de plantear los componentes críticos de la planificación de respuesta a las emergencias, y el de cumplir con los requisitos estatales y federales.

Situación de Mantenimiento del Plantel Escolar			
Área de Inspección	Estatus de la Reparación		
	Buena	Mediana	Mala
Inspección más reciente: 13 de julio de 2017			
		<b>Reparación Necesaria - Acción Tomada/Planeada</b>	
Sistemas	✓		
Superficies Interiores	✓		Biblioteca, Sala de Trabajo y Almacenamiento de MDF - Tejas de techos de agua; Laboratorio de Computación - Faltan las baldosas del cielorraso / las baldosas del techo; Sala 601, Sala 605 y Sala 804 - La placa del techo está rajada
Limpieza en General	✓		
Eléctricidad	✓		Sala 306 - Falta un difusor de luz
Baños/Fuentes	✓		
Seguridad	✓		Sala 503 y Sala 501 - La pintura se está astillando en el marco de la puerta
Estructural	✓		
Externo	✓		Sala 504 - El tinte se está pelando en las ventanas (necesario para los procedimientos de bloqueo); Sala 704 - Falta oficio / calafateo alrededor de la puerta
Resumen General de la Situación de			
	Ejemplar	Buena	Mediana
Resumen General	✓		

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Los componentes del plan de seguridad de la Escuela Intermedia March incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos de los estudiantes, procedimientos para una llegada y partida segura de la escuela, política de acoso sexual, código de vestuario, y política de prevención de la intimidación. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y compartido con el personal docente en noviembre del 2017.

## AMBIENTE EN EL AULA

### AMBIENTE DE DISCIPLINA Y APRENDIZAJE

En base al aporte de los maestros, padres de familia, y alumnos, la Escuela Intermedia March ha adoptado un plan de manejo del comportamiento alineado con las pólizas del distrito y PBIS (Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo). El personal escolar enseña a los estudiantes, a través de un currículo diario, las habilidades para resolver conflictos y tomar responsabilidades por sus decisiones. El programa escolar de manejo del comportamiento se enfoca en estrategias positivas para manejar el comportamiento de interrupción. A los estudiantes se les da la oportunidad de aprender de sus errores, tomar responsabilidad de hacer mejores decisiones y hacer un esfuerzo para tomar conciencia y cambiar su comportamiento. Nuestro funcionamiento con el programa PAAC premia a los estudiantes para los académicos fenomenales, logro, y la ciudadanía.

	Suspensiones y Expulsiones								
	March			DEUVV			CA		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Suspensiones	9.20%	12.50%	11.80%	5.80%	5.70%	4.90%	3.80%	3.70%	3.60%
Expulsiones	0.11%	0.00%	0.36%	0.10%	0.17%	0.11%	0.09%	0.09%	0.09%

Las reglas de la clase y la escuela están disponibles en las paredes de cada clase. Como una parte del proceso de matrícula, los estudiantes y padres son asesorados en las expectativas de comportamiento y las pólizas disciplinarias. Al principio del año escolar, las reglas de la escuela, las pólizas del distrito y las expectativas académicas son 1) descritas en cada Organizador Académico 2) reforzados en asambleas de disciplina. Las siguientes expectativas de comportamiento de la Escuela Intermedia March se exhiben en cada aula:

Los maestros y el director toman la oportunidad apropiada para recordar a los estudiantes su responsabilidad de comportarse de manera segura, responsable, y cortés. El Organizador Académico puede ser utilizado como instrucción de habilidades de comportamiento y componente en la comunicación escrita entre padres y maestros como también para mantener sus asignaturas, tareas y fechas de proyectos. Durante el periodo de Asesoría, anuncios diarios por video pueden tratar acerca del comportamiento inapropiado, comportamientos en boga, verificaciones de calificaciones o recordatorios específicos.

Medidas disciplinarias progresivas comienzan en la clase cuando los estudiantes interrumpen demostrando mala conducta. Si un estudiante continúa teniendo dificultad al seguir las reglas de la escuela, el maestro los refiere a la subdirectora, al consejero o director para más intervención. Las consecuencias y acción disciplinaria son basadas en el comportamiento pasado y la seriedad de la infracción. Las medidas de disciplina son aplicadas consistentemente de una manera firme y justa.

### RECONOCIMIENTO ESTUDIANTIL

El personal docente toma la oportunidad para reconocer a los estudiantes por sus esfuerzos en comportamiento y estudios académicos. Dos estudiantes son escogidos cada mes para el Premio del Superintendente en honor a sus excelentes esfuerzos académicos y comportamiento. Al final de cada erdo de calificación, se llevan a cabo las asambleas para reconocer a los estudiantes por sus esfuerzos individuales académicos y de asistencia. Las personas que reciben premios de semestre se les da un certificado de reconocimiento. Los estudiantes que han mostrado mejorías ya sea académicamente o en comportamiento son personalmente reconocidos por el director, el subdirector, o consejero de manera informal, y recomendados a los equipos departamentales. Los

premios son presentados a los estudiantes que califican en las asambleas semestrales y se les obsequia un certificado junto con una mochila para la escuela. Los estudiantes son reconocidos en asambleas mensuales por Maverick of the Month. Cada período de calificaciones los estudiantes son reconocidos por cumplir al menos dos de los tres requisitos de PAAC (Asistencia Fenomenal, Académicos y Ciudadanía) y pueden ganar viajes de campo especiales de PAAC.

### TAMAÑO Y DISTRIBUCIÓN DE CLASE

La tabla de tamaño de clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento				
2014-15				
Materia	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	25	8	9	7
Matemáticas	29	3	5	10
Ciencia	29	3	4	11
Historia	30	2	5	10
2015-16				
Inglés	30	10	11	9
Matemáticas	32	4	7	13
Ciencia	32	4	5	15
Historia	32	3	7	14
2016-17				
Inglés	26	6	5	9
Matemáticas	27	4	5	8
Ciencia	29	3	4	9
Historia	29	2	5	9

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.

## CURRÍCULO & INSTRUCCIÓN

### DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Unificado Val Verde están en alineación con las Estándares Estatales de California. El Departamento de Servicios Educativos del distrito selecciona concentraciones de desarrollo profesional basado en encuestas de directores, aportación del maestro, aportación del coordinador de materia de estudio, los Estándares Estatales de California, los resultados de las evaluaciones distritales de referencia y los resultados de las pruebas estandarizadas del estado.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años			
2014-15	2015-16	2016-17	
2	4	3	

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Intermedia March tuvo entrenamiento para capacitación del personal enfocado en:

- Estrategias AVID
- Prevención de la Intimidación
- Formación CAASPP
- Formación CCGI
- Cierre las estrategias de lectura
- Estándares Estatales Comunes (CCSS)
- Planificación Intercurricular
- Análisis de los datos
- Profundidad de la Formación Conocimiento
- Aplicaciones educativas
- Estrategias de Instrucción ELD
- Articulación Instruccional

	In Classrooms	In PE & Locker Room	In the Lunch Area	Before School, After School & During Passing Periods
	I will...	I will...	I will...	I will...
<b>Motivation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Do my best</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Give 100% effort</li> <li>* Dress out daily</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Refuel and relax</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Be an "up-stander"</li> </ul>
<b>Academics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Participate</li> <li>* Seek Improvement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Meet district standards</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Discuss what I am learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Talk with teachers about grades and classwork</li> </ul>
<b>Responsibility</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Arrive to class on time with supplies</li> <li>* Complete assignments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dress out daily</li> <li>* Be safe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Keep MARCH clean</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Respect myself and others</li> </ul>
<b>Community</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Promote teamwork</li> <li>* Support classmates</li> <li>* Show respect to adults and peers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Encourage others</li> <li>* Model good sportsmanship</li> <li>* Cooperate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Respect peers' space in line and at tables</li> <li>* Expand friendship</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Take pride in my school and community</li> </ul>
<b>Honesty</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Be truthful</li> <li>* Do my own work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Respect others' belongings</li> <li>* Report theft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Be kind</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Be trustworthy</li> </ul>

- Tecnología Educativa
- Intervención y Enriquecimiento
- Estándares Científicos de Próxima Generación (NGSS)
- Intervención y apoyo de comportamiento positivo
- Aprendizaje basado en proyectos (PBL)
- Lecciones Sociales
- Estrategias de Colaboración Estudiantil
- Estrategias de Participación Estudiantil
- Los 4 C
- Herramientas de aula pensativas
- Planes de Unidad

El distrito ofrece apoyo suplemental todo el año para los programas nuevos y en curso, atados ya sea a estrategias específicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, o a materiales adoptados por el distrito. Las sesiones de instrucción complementaria durante el año escolar 2016-17 incluyeron:

- Evaluación e Intervención de Lectura Elemental
- Artes del Lenguaje Inglés / Desarrollo del Idioma Inglés
- ACCESO y EQUIDAD
- Soportes MTSS-Tiered para Romper Barreras
- Derribar Barreras a Través del Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado

El Distrito Escolar Unificado Val Verde acoge a los maestros nuevos y provee entrenamiento intensivo para ayudarles a experimentar el éxito en sus nuevas aulas. Para la orientación profesional continua, el distrito apoya a los maestros principiantes y veteranos, en el desarrollo de destrezas docentes. El Apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA), un programa subvencionado por el estado, fue diseñado para maestros de primer y segundo año con credenciales y proporciona ayuda para adquirir destrezas durante un plazo de dos años. El programa de Asistencia y revisión impartida por los colegas fue diseñado para mejorar la educación a los estudiantes y aumentar el desempeño docente de los maestros, concentrándose en maestros principiantes y veteranos.

Animamos a los miembros del personal a que asistan los talleres informativos y las conferencias profesionales. Animamos a los maestros principiantes, maestros con experiencia, administradores y personal de apoyo a que participen en los talleres informativos subvencionados por el distrito y la oficina de Educación del Condado de Riverside. Se ofrece instrucción específica y profesional las cuales son consistentes con las Estándares Estatales de California.

El personal de educación especial, especialistas en recursos, asistentes bilingües, y asistentes de instrucción reciben capacitación laboral para apoyar los programas de educación y desarrollo de estrategias para incrementar la efectividad de las prácticas de enseñanza. El personal clasificado de apoyo recibe capacitación laboral de supervisores departamentales y representantes del distrito; actividades de instrucción son designadas para aumentar el desempeño en su trabajo. Actividades de instrucción son designadas para aumentar el desempeño de su trabajo. Los maestros sustitutos a largo plazo, pueden ser animados a participar de las actividades patrocinadas por el plantel para incrementar y entender el currículo y las prácticas de manejo del aula del Distrito Escolar Unificado Val Verde.

## LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo escolar de la Escuela Intermedia March es una responsabilidad compartida entre los administradores, maestros y padres de familia. El director y la subdirectora trabajan en equipo para cumplir con las responsabilidades asociadas con el programa y el manejo de una escuela intermedia efectiva.

El equipo de liderazgo escolar, los equipos de departamento, los facilitadores de programas, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y el Consejo Escolar comparten los procesos administrativos y de toma de decisiones para crear un entorno de aprendizaje efectivo, seguro y enriquecedor. El liderazgo escolar esta compuesto por el director, secretaria del director, la subdirectora, la secretaria de la subdirectora, consejeros, el entrenador didáctico y los presidentes de los departamentos se reúnen mensualmente para, de forma colectiva, identificar las necesidades de los

estudiantes/personal docente y comunicar el ambiente social el plantel (operaciones, currículo y disciplina). Los equipos de los Jefes Departamentales se reúnen mensualmente para atender y mejorar el rendimiento estudiantil en todas las materias.

El Concilio del Plantel Escolar (SSC), que consta de personal de la administración escolar, maestros y padres de familia, es un importante organismo directivo que se reúne mensualmente para hablar sobre programas de la escuela, conversar sobre el progreso hacia alcanzar las metas escolares y para servir como enlace entre la comunidad y la escuela. Cada año, el SSC se encarga de revisar y aprobar el plan del plantel educativo, el plan de seguridad y el presupuesto escolar.

## MATERIALES INSTRUCTIVOS

Todos los libros de texto utilizados para instruir el currículo básico a través del Distrito Escolar Unificado Val Verde están alineados con los Estándares Estatales de California. Los materiales instructivos para los grados K-8 se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en los estándares estatales y adoptados por la Junta Estatal de Educación. Los materiales instructivos para grados 9-12 son basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del Distrito.

El 12 de septiembre de 2017, el Distrito Escolar Unificado Val Verde llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución #17-18-08 la cual certifica de acuerdo al requisito §601191 del Código de educación 1) que los libros de texto y los materiales instructivos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices del inglés, en el distrito hasta el punto de que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada alumno, incluyendo a los aprendices del inglés, los cuales son alineados con los estándares de contenido académico y de acuerdo con los ciclos y el contenido de estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia-ciencias sociales, inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de un programa adoptado del desarrollo del lenguaje inglés, 3) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y 4) hubo suficiente equipo de laboratorio científico disponible para clases de laboratorio científico ofrecidas en grados 9-12 incluidos. Durante un periodo de seis semanas antes de la adopción de los materiales, los padres de familia pueden revisar los materiales instructivos recomendados en la oficina del distrito, o en la oficina de la escuela.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos muestren en sus informes de responsabilidad escolar que hay suficientes materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales y escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Val Verde certifica que cada estudiante, incluidos los aprendices de inglés, inscritos en clases de artes visuales/escénicas, fue provisto con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los Estándares Estatales de California.

## INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

Alineamos todo currículo e instrucción con las Estándares Estatales de California aprobadas por la Junta de Educación del Estado. Cada niño recibe un riguroso programa básico, bien equilibrado y alineado con las normas. La Escuela Intermedia March estructura su programa educativo para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas usando materiales y estrategias basados en investigaciones.

## EDUCACIÓN ESPECIAL

A todos los estudiantes de educación especial se les integra al aula de educación general de acuerdo con sus Planes de Educación Individualizada (IEP), y se les imparte instrucción en el ambiente menos restrictivo posible. El programa de educación especial de la Escuela Intermedia March cuenta con un equipo de maestros de educación especial, y auxiliares de educación especial quienes proveen ambos, instrucción de período completo y de día completo en clases especiales diurnas. Maestros de recursos didácticos y asistentes especialistas en recursos didácticos imparten instrucción de grupo pequeño en el aula de educación general bajo la dirección de los maestros del aula (modelo colaborativo y modelo de co-enseñanza). Las tres clases de Destrezas para la Vida y Análisis Aplicado del Comportamiento Autista son apoyadas por maestros certificados y asistentes de instrucción especialmente capacitados para implementar efectivamente un currículo central siguiendo un método de análisis aplicado del comportamiento.

A cada alumno se le ofrece instrucción basada en su IEP, que los equipos de IEP de la escuela revisan y actualizan anualmente. El IEP garantiza que los alumnos discapacitados tengan igual acceso al currículo básico y a las oportunidades educativas, y se utiliza para coordinar instrucción diseñada especialmente y basada en las necesidades académicas, sociales y conductuales del alumno individual. March Middle School alberga el programa Riverside COE Sordos y Discapacidades (DHH) en el campus.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2015	Si	Houghton-Mifflin Harcourt: <i>Collections</i>	0%	6°-8°
2016	Si	McGraw-Hill: <i>FLEX Literacy</i>	0%	6°-8°
Matemáticas				
2015	Si	Houghton Mifflin Harcourt: <i>Go! Math</i>	0%	6°-8°
Ciencia				
2008	Si	Prentice Hall: <i>Focus on Earth Science</i>	0%	6°
2008	Si	Prentice Hall: <i>Focus on Life Science</i>	0%	7°
2008	Si	Prentice Hall: <i>Focus on Physical Science</i>	0%	8°
Ciencias Sociales				
2005	Si	Holt - <i>Ancient Civilizations</i>	0%	6°
2005	Si	Holt: <i>World History - Medieval to Early Modern Times</i>	0%	7°
2005	Si	Holt: <i>U.S. History</i>	0%	8°

## APRENDIZ DEL INGLÉS - INSTRUCCIÓN

Todos los maestros de la Escuela Intermedia March están certificados e instruidos para proveer instrucción a los estudiantes identificados como Aprendices del inglés (EL). Los estudiantes del nivel principiante de EL reciben un bloque doble (períodos de dos clases) de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) ya sea como componente o complemento para su currículo de inglés regular. Utilizando el currículo de McGraw Hill's *Wonders*, la instrucción ELD se enfoca en el desarrollo de la lectura, desarrollo verbal del lenguaje y construcción del vocabulario. Un asistente bilingüe colabora con los maestros de aula para ofrecer apoyo en el aula a los Aprendices del inglés basado en las necesidades del alumno.

La Escuela Intermedia March continúa supervisando los logros del estudiante a través de los resultados del CELDT, evaluaciones de puntos de referencia y observación en la clase para ajustar la instrucción necesaria para asegurar el éxito continuo adquiriendo el lenguaje inglés y la competencia en artes del lenguaje.

## EDUCACIÓN PARA DOTADOS Y TALENTOSOS (GATE)

La Escuela Intermedia March ofrece un programa de Educación para estudiantes dotados y talentosos (GATE) a los alumnos que han sido reconocidos como estudiantes de altos logros por sus maestros y mediante los exámenes del distrito. Los estudiantes GATE y los estudiantes de alto logro académico son matriculados en cursos de preparación para la universidad. Los estudiantes GATE son invitados a participar después de clases en actividades/eventos especiales, visitas a universidades cercanas, y exploración de las vías de formación profesional/universitaria.

## AVID (AVANCE VÍA DETERMINACIÓN INDIVIDUAL)

La Escuela Intermedia March ofrece el programa (AVID) (Avance por medio de Determinación Individual por sus siglas en inglés) como electiva para los estudiantes que interesado. El programa es para los estudiantes con un promedio de 2.0 a 3.5 y los cuales con los primeros en su familia en asistir a la universidad. AVID equipa a los estudiantes con las habilidades requeridas para ser prominentes en la educación después de la secundaria. Habilidades de comunicación en particular son enfatizadas. Las destrezas de organización, estudio y tomar notas, son esenciales en el proceso de preparación para la universidad.

## ESTUDIOSOS JUNIOR

Maverick Scholars es un riguroso programa pre-AP para estudiantes que están dispuestos a comprometerse con sus académicos y su comunidad. Cada estudiante tiene un GPA de 3.5 o más sin C en cursos desafiantes diseñados para prepararlos para los cursos de Colocación Avanzada de la escuela secundaria. Además, cada becario ofrece 15 horas de voluntariado en su comunidad. Deben competir en el Día de la Historia, el Deletreo, la Feria de Ciencias y las competencias de escritura.

## PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

La Escuela Intermedia March patrocina una serie de programas de intervención para suplir las necesidades de aquellos alumnos que no reúnen los requisitos de aptitud en inglés/lenguaje y literatura y matemáticas. Respuesta a Equipos de Intervención compuestos por administradores, maestros y padres trabajan juntos para identificar estrategias individuales de intervención, y vigilan el progreso de los estudiantes con dificultades en el desarrollo académico o social. Los programas de intervención incluyen:

- Asesoramiento de sexto a octavo grado: los estudiantes que están reprobando en lo académico o en comportamiento se reúnen con el consejero, los padres del alumno y el equipo de supervisión educativa para analizar las necesidades o estrategias individuales para aumentar el rendimiento. La respuesta a la intervención (Rtl) se supervisa durante todo el año.

- Estudiantes con promedio de 2.0: al final de cada semestre, los consejeros se reúnen en grupo con los estudiantes que han alcanzado un promedio de menos que 2.0 o menos. El consejero explica la importancia del promedio general (GPA), buenas habilidades de organización, utilizando el Organizador Académico, estrategias de estudio y establecer metas personales.

- Exploración de carreras: todos los estudiantes participan en la Iniciativa de Gobernabilidad Universitaria de California (CCGI) a través de un programa en línea que les permite explorar universidades y carreras y desarrollar portafolios individuales.

## PERSONAL PROFESIONAL

### CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Intermedia March tuvo 33 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes					
	March			DEUVV		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Total de Maestros	35	34	36	813	819	833
Maestros con Acreditación Completa	35	33	35	797	795	805
Maestros sin Acreditación Completa	0	1	1	16	24	28
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	5	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	3	2	0

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.*

*\* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

## PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO

El personal de servicios de apoyo consiste en los consejeros escolares, psicólogos, el administrador de la oficina central y los enfermeros de la escuela y portadores de servicios de educación especial. Por medio de una estrecha colaboración, este equipo de expertos es el instrumento clave por medio del cual aumentamos la asistencia y el progreso estudiantil a través de la identificación, derivación y regularización de cuestiones de salud y/o del estado emocional.

Los consejeros de la escuela son los responsables de supervisar el progreso estudiantil, las habilidades sociales y de trabajar con estudiantes y sus padres para identificar las barreras que interfieren con el proceso del aprendizaje. El psicólogo ayuda con los problemas académicos, sociales y emocionales, y provee evaluaciones para determinar elegibilidad para servicios de educación especial y facilita la coordinación de los Planes Individuales de Educación (IEP). La enfermera de la escuela conduce programas de salud; los técnicos en salud proveen asistencia básica. Como miembro activo de Área Local del Plan de Educación Especial del condado de Riverside (SELPA), el Distrito Escolar Unificado Val Verde y la Escuela Intermedia March tiene acceso de lleno complementario de recursos profesionales y servicios para alcanzar las necesidades de sus estudiantes discapacitados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2016-17		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	2	2.0
Auxiliar E. F. Adaptada	1	0.5
Maestro E.F. Adaptada	1	0.5
Oficial de Seguridad del Distrito	2	2.0
Técnico en Salud	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.6
Patólogo del Habla & Lenguaje	2	1.0
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico		370

*\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

## DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

### DATAQUEST

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Intermedia March y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

### LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Intermedia March y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Intermedia March es la biblioteca pública de Moreno Valley localizada en 25480 Alessandro Blvd., Moreno Valley, CA 92553.

Biblioteca pública de Moreno Valley  
(951) 413-3880

Abierta al público: Lunes - Jueves: 9-8  
Viernes y Sábado: 9-5  
Domingo: 12-5

Número de computadoras disponibles: 15 computadoras para adultos y computadoras 10 niños  
Número de impresoras disponibles: 1

## GASTOS DEL DISTRITO

### COMPARACIÓN DE SALARIOS Y PRESUPUESTOS

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de educación del estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria (ADA) a través del estado.

### GASTOS POR ESTUDIANTE

Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Val Verde gastó un promedio de \$10,136 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Se puede encontrar información detallada acerca de gastos y salarios en el sitio web de CDE [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que se muestran en la tabla más abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

### Porcentaje del Presupuesto Para: 2015-16

	DEUVV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	49,577	48,522
Maestro - Salario Intermedio	80,384	75,065
Maestro - Salario Máximo	97,629	94,688
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	131,301	119,876
Escuela Intermedia	128,839	126,749
Escuela Preparatoria	136,359	135,830
Superintendente - Salario	238,433	232,390
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	34.0	37.0
Salarios de Administradores	5.0	5.0

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno y Maestros del Sitio Escolar Salarios 2015-16

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante		Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño		% Diferencia - Escuela y Estado
	March	DEUVV	% Diferencia - Escuela y Distrito	% Diferencia - Escuela y Estado	
Total Restringido y Sin Restricción	7,918	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	1,813	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	6,105	5,422	112.6%	6,574	82.5%
Salario Promedio de Maestro	77,475	80,765	95.9%	77,824	99.6%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Val Verde recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2015-16, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Proyecto de Creación de Capacidad de Ciencias de la Salud de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Título I, II, III de
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones de Pensiones de STRS en Cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Programas Vocacionales