



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO VAL VERDE

www.valverde.edu

JUNTA DE EDUCACIÓN

Suzanne Stotlar, Presidente
 Julio Gonzalez, Vice Presidente
 Shelly Yarbrough, Secretaria
 Matthew Serafin, Miembro
 Marla Kirkland, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Michael R. McCormick
 Superintendente

Darrin Watters
 Superintendente Auxiliar
 Servicios Comerciales

Mark LeNoir
 Superintendente Auxiliar
 Servicios Educativo

Juan Cabral
 Superintendente Auxiliar
 Recursos Humanos

La información estadística divulgada en este reporte es obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Val Verde. Al momento de publicarse, este reporte cumple con todos los requisitos federales y estatales relevantes a SARC, utilizando la más reciente información disponible. Información para la sección de materiales de instrucción y la información de las instalaciones escolares fue adquirida en noviembre de 2017.

ESCUELA INTERMEDIA LAKESIDE

27720 Walnut Avenue, Perris, CA 92571
 Teléfono: (951) 443-2440 • Fax: (951) 443-2445

John Parker, Director
jparker@valverde.edu



UN REPORTE ANUAL A LA COMUNIDAD ACTIVIDAD ESCOLAR DEL 2016-17 PUBLICADA EN ENERO DE 2018

MENSAJE DEL DIRECTOR



Quiero aprovechar esta oportunidad para dar la bienvenida a nuestros estudiantes, padres, tutores, facultad y personal, y miembros de la comunidad a nuestra "Familia León" aquí en la Escuela Intermedia Lakeside. Desde el primer día de clases, hubo una sensación increíble de emoción y energía en el ambiente de nuestra escuela cuando saludamos a nuestros nuevos alumnos de séptimo grado y les dimos la bienvenida a los alumnos que regresaron al octavo grado. Nuestros maestros, administradores y personal de apoyo prometen trabajar en colaboración para crear y mantener comunidades de aprendizaje profesional para garantizar que cada alumno reciba una experiencia educativa pertinente, rigurosa y de calidad. Como directora, me siento honrada y privilegiada de tener la oportunidad de servir a nuestros sobresalientes estudiantes de escuela intermedia a medida que nos esforzamos continuamente para implementar programas que les permitirán a los estudiantes estar listos para la universidad y una carrera después de completar con éxito la escuela secundaria. Por último, estoy ansioso de cumplir con la visión sostenida por la Junta Educativa de VVUSD y nuestro Superintendente, el Sr. Michael McCormick quien personalmente se ha comprometido a proporcionar a estudiantes de DEUVV con ejemplares del Siglo 21 en el aprendizaje de habilidades un ambiente seguro y no amenazante, el que está diseñado para motivar y animar a nuestros alumnos a venir a la escuela y alcanzar el éxito académico.

La facultad y personal de la Escuela Intermedia Lakeside creen que los estudiantes deberían cumplir o exceder los estándares del nivel de grado y han adoptado e implementado una variedad de medidas que se utilizan para evaluar el dominio de estudiantes los estándares básicos comunes, y el aprendizaje estudiantil, guiar la instrucción, desarrollar específicas estrategias didácticas y comunicar el progreso estudiantil. Animamos a los padres/guardianes a ser miembros activos de nuestra asociación educativa la que es mejor servida a través del trabajo colaborativo y el apoyo de toda la familia escolar de la Escuela Intermedia Lakeside.

Como pueden ver, esperamos su participación en la educación de su hijo. La dirección educativa centrada, ambiente positivo y espíritu de la Escuela Intermedia Lakeside ayudan a fomentar el respeto mutuo y el crecimiento personal. Muy pocos distritos escolares ofrecen la abundancia de oportunidades educativas que están disponibles en la Escuela Intermedia Lakeside. En nombre de nuestro personal certificado y clasificado, acogemos con satisfacción la oportunidad de compartir y celebrar el aprendizaje y la enseñanza que toma lugar en la Escuela Intermedia Lakeside, el hogar de los "Leones".

MISIÓN DE LA ESCUELA

La Escuela Intermedia Lakeside provee una educación académica rigurosa para nuestros alumnos mientras crea un ambiente que refuerza la conciencia y apreciación por su herencia, su cultura y su propio ser.

VISIÓN DE LA ESCUELA

La Escuela Intermedia Lakeside es una escuela centrada en los estudiantes, la cual provee retos académicos, un ambiente seguro y atmósfera de aprendizaje creativa. Reconocemos los talentos individuales y el esfuerzo en desarrollar fuerzas en cada uno. Honestidad, aceptación, cooperación y apoyo para la comunidad en proveer oportunidades para todos los estudiantes. Nuestros estudiantes conseguirán la victoria en nuestra escuela.

PERFIL DEL DISTRITO Y LA ESCUELA

El Distrito Escolar Unificado Val Verde está localizado en el centro del Inland Empire, aproximadamente a 72 millas al este de Los Ángeles. Cerca del Distrito y sus comunidades se encuentran la Base Aérea March y el área recreativa del Lago Perris. Durante el año escolar 2016-17, las escuelas del distrito atendieron a más de 19,900 estudiantes los cuales viven en las áreas rurales y suburbanas de las comunidades de Perris, Moreno Valley y partes del Condado de Riverside las cuales no están incorporadas. El distrito actualmente opera un pre-kínder, 12 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias integrales, una academia para el éxito estudiantil, una academia virtual, y una preparatoria de continuación.

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Intermedia Lakeside atendió a 1,241 estudiantes en los grados 6-8. La matriculación estudiantil incluyó a el 9.5% recibiendo servicios de educación especial, un 13.6% calificando para apoyo al Aprendiz del idioma inglés, y un 84.4% clasificando para recibir almuerzo gratis o a precio reducido. El personal educativo y los programas son especialmente diseñados para alcanzar las necesidades y los retos de cada estudiante mientras hacen la transición de un ambiente de la escuela primaria a la estructura departamental de la preparatoria. Los estudiantes de séptimo y octavo grado siguen un formato departamental complementario con un gran número de clases electivas. Los estudiantes rindiendo dos o más años debajo del

Inscripción de estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado 2016-17

Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	12.4%	Kínder	0
Nativo Americano o de Alaska	0.4%	1er Grado	0
		2° Grado	0
Asiático	0.9%	3er Grado	0
Filipino	2.4%	4° Grado	0
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.5%	5° Grado	0
		6° Grado	0
Hispano o Latino	78.1%	7° Grado	636
Blanco (no Hispano)	4.0%	8° Grado	605
Dos Razas o Más	1.4%		
En Desventaja Económica	84.4%		
Aprendices de Inglés Estudiantes	13.6%		
Discapacitados	9.5%		
Educación al Migrante	0.0%	Matrícula	
Jovenes de Crianza	1.5%	Total	1,241

nivel de grado reciben bloque doble (dos períodos de clases) de lectura hasta que alcanzan los estándares de competencia de nivel de grado. Durante el período de uno, todos los estudiantes están matriculados en un curso de Asesor Académico y Olweus Bullying en toda la escuela.

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) – Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

PARTICIPACIÓN DE PADRES

La participación de los padres es un componente vital para la escuela y el éxito estudiantil. La Escuela Intermedia Lakeside ofrece una variedad de oportunidades para que los padres apoyen a la escuela y los esfuerzos académicos de sus hijos. Los padres que deseen más información o que estén interesados en participar en cualquier actividad que se menciona a continuación pueden hablar con el principal en el (951) 443-2440.

Ayudar de voluntario:

- Como Chaperón de los Bailes Escolares, Excursiones, etc.
- En las Aulas
- En la Biblioteca

Unirse a equipo de liderazgo:

- Concilio Asesor de la Distrito (Título I)
- Comité Asesor GATE (Educación para Dotados y Talentosos)
- Comité Asesor de Padres (PAC)
- Comité Asesor del Aprendiz de Inglés
- Consejo Asesor de Leones Roaring (RLAC)
- Comité Asesor Afroamericano
- Concilio Asesor de la Escuela

Asistir a eventos especiales y talleres:

- Noche de Regreso a Clases
- Viernes Feroces - Patrocinados por ASB
- Bailes Escolares
- Desfiles/Representaciones Estudiantiles
- Conferencias con los Padres
- Asambleas de Reconocimiento Estudiantil

COMUNICACIÓN ESCUELA ~ HOGAR

La comunicación de la escuela al hogar es provista en Inglés y Español. Un nuevo padre DEUVV características de la aplicación EnlacePólizas escolares, eventos especiales, anuncios y recursos de ayuda para los padres y estudiantes. Algunos maestros distribuyen noticieros para mantener informados a los padres de las actividades de las clases y las noticias del currículo escolar. Peach Jar y BlackBoard Connect, nuestros sistemas automatizados de notificación a los padres se utilizan para mandar mensajes telefónicos personalizados rápidamente (en inglés y español) al hogar de cada estudiante. El sistema PAMS (eslabón de acceso en el sitio web de la escuela y el Val Verde telefono app habilitar para que los padres vean las calificaciones en línea) de la Escuela Intermedia Lakeside facilita a los padres el acceso a la información de las clases, tareas escolares, comunicaciones con los maestros, e historial de asistencia de sus hijos. Se pueden distribuir volantes de recordatorio y anuncios de asuntos relacionados con la escuela. Los maestros y administradores pueden comunicarse por teléfono con los padres para asuntos más personales. Mensualmente, se distribuye un periódico publicado por los alumnos; los artículos del periódico realzan las actividades estudiantiles, programas escolares, logros académicos, y a los maestros.

PROGRESO ESTUDIANTIL

EVALUACIONES DISTRITALES DE REFERENCIA

El Distrito Escolar Unificado Val Verde usa una variedad de herramientas para evaluar y analizar el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones comparativas del distrito complementan múltiples medidas de evaluación para identificar el dominio del contenido, la profundidad de los conocimientos y las habilidades de los estudiantes. Las evaluaciones comparativas del distrito están alineadas con los Estándares del Estado de California y están compuestas de evaluaciones formativas y sumativas en matemáticas, lectura y artes del lenguaje. Durante el año escolar 2016-17, todos los estudiantes en los grados 1-5 fueron evaluados varias veces utilizando un sistema de evaluaciones formativas de ciclo corto para identificar el dominio del área de contenido y las brechas específicas en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes en los grados 7-12 fueron evaluados trimestralmente durante el año para determinar las calificaciones del curso y los niveles de dominio del contenido.

Se usan múltiples medidas de evaluación para identificar el progreso del estudiante, la comprensión de los estándares estatales de contenido y el dominio de la materia / conceptos del área temática. Estas medidas incluyen: evaluaciones sumativas estatales, evaluaciones comparativas, evaluaciones comunes de nivel de año / departamento, observaciones en el aula, evaluaciones creadas por el docente, evaluaciones adaptativas de diagnóstico en lectura y matemática e indicadores tempranos de evaluaciones de lectura. Colectivamente, las evaluaciones comparativas y las medidas múltiples ayudan a los maestros en 1) identificar áreas donde la instrucción puede o no ser efectiva; 2) guiar las prácticas y estrategias de instrucción en el aula; y 3) identificar a los estudiantes que necesitan asistencia o intervención académica específica. Los maestros y administradores pueden identificar cualquier deficiencia o brecha en el proceso de aprendizaje, identificando conjuntos de habilidades muy específicos y contenido del área temática que debe revisarse, reforzarse o revisarse para garantizar que cada alumno obtenga una base sólida para el éxito futuro en el aprendizaje.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16			
Número de Estándares Logrados:	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grado/s Examinado			
Séptimo	76.0%	56.5%	32.8%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8) 2016-17

	Inglés/Lengua y Lit				Matemáticas			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Alumnos Evaluados	1262	1229	97.4%	32.7%	1263	1240	98.2%	19.3%
Varones	642	631	98.3%	29.0%	642	633	98.6%	21.5%
Hembras	620	598	96.5%	36.6%	621	607	97.8%	17.0%
Afro-Americano	155	147	94.8%	18.4%	155	150	96.8%	*
Filipino	30	30	100.0%	60.0%	30	30	100.0%	36.7%
Hispano o Latino	985	963	97.8%	33.1%	985	971	98.6%	19.7%
Blanco (no Hispano)	48	45	93.8%	37.8%	48	45	93.8%	28.9%
Dos Razas o Más	18	18	100.0%	38.9%	18	18	100.0%	16.7%
En Desventaja Económica	1097	1068	97.4%	30.8%	1098	1079	98.3%	18.0%
Aprendices de Inglés	370	360	97.3%	21.4%	370	364	98.4%	11.3%
Estudiantes Discapacitados	124	117	94.4%	*	124	118	95.2%	*
Jovenes de Crianza	23	22	95.7%	22.7%	24	22	91.7%	*

Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco () aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los estudiantes probados número os incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.*

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de Todos los Alumnos en los Grados Tercero a Octavo Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	Lakeside		DEUVV		CA	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés/Lengua y Lit	38	33	41	40	48	48
Matemáticas	20	19	26	25	36	37

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Aparece un asterisco () en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.*

Evaluación de Rendimiento de California y Progreso de la Prueba Resultados en la Ciencia Todos los Estudiantes Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	Lakeside		DEUVV		CA	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (Grados 5, 8, y 10)	61	52	48	46	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen exámenes de estándares de California (CST), evaluación modificada de California (CMA) y evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA) en grados 5, 8 y 10. Los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Intermedia Lakeside administre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes en el séptimo grado. La prueba de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de cumplir con seis tareas de aptitud en seis áreas principales. Se considera que los estudiantes que alcanzan o exceden las normas en todas las seis áreas están en condición de aptitud física o como se dice en "la zona saludable de aptitud física". Se puede encontrar resultados comparativos del distrito y el estado en el sitio web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/l>.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FEDERAL

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para

ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la Escuela Intermedia Lakeside calificó para el financiamiento Título I de la escuela y por lo tanto está sujeto a cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Programa de Intervención Federal 2017-18

	Lakeside	DEUVV
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI		
Implementación	2013-14	2012-13
Año de PI	Año 1	Año 2
No. de Escuelas Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		50%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

INSTALACIÓN ESCOLAR Y SEGURIDAD

PERFIL DE LAS INSTALACIONES

La Escuela Intermedia Lakeside proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de proveer un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Se construyeron los edificios escolares originales en el año 2003; el mantenimiento continuo garantiza que se mantengan seguros y en buenas condiciones y que dispongan de un espacio adecuado para estudiantes y personal. La Escuela Intermedia Lakeside tiene un gran gimnasio y campo deportivo para softball, beisbol y carreras. También tiene canchas de basquetbol, voleibol y hockey.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2003
Medida en Acres	15
Perímetro	90098
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	35
# de Aulas Portátiles	12
# de Baños (uso estudiantil)	4 paras
Laboratorio de Computación	1
Biblioteca	1
Salón Multiusos	1
Estancia del Personal	2
Taller de Trabajo de Maestros	4
Salones de Coro/Banda	2
Aviso de la mañana	1
Sala de prensa	1

Mejoras en el campus 2016-17:

- Mejoras a los sistemas HVAC
- Instalación de paneles solares en el estacionamiento
- Proyectos de embellecimiento del campus

INSPECCIONES ESCOLARES

La escuela intermedia y el Departamento de Operaciones y Mantenimiento del Distrito Escolar Unificado Val Verde (M&O) trabajan juntos para asegurarse que los estudiantes estén seguros y mantener las altas normas de limpieza. Los supervisores de M&O y la administración escolar inspeccionan las facilidades de la escuela de una manera continua para identificar y resolver de una manera rápida y con iniciativa. La inspección mas reciente de la Escuela Intermedia Lakeside se llevó a cabo el 12 de julio de 2017. Se les requiere a las escuelas por ley reportar las condiciones de sus facilidades; la tabla del Estatus de las Reparaciones Escolares en este reporte demuestra las inspecciones de áreas y muestra el estatus operacional de cada una del esas áreas. Durante el año fiscal 2017-18, todos los baños fueron completamente funcionales y estuvieron disponibles para el uso de los estudiantes en el momento de la inspección.

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

Cada mañana mientras llegan los estudiantes al plantel, el director, el subdirector, maestros, y tres oficiales de seguridad del distrito están posicionados estratégicamente a lo largo del plantel para monitorizar las actividades estudiantiles y comportamiento. Durante el período del almuerzo, el director, el subdirector, consejeros, y tres oficiales de seguridad del distrito, comparten la supervisión de los estudiantes en las áreas del almuerzo y áreas comunes. A la hora de despedir a los alumnos al final del día, el director, el subdirector, maestros, y tres oficiales de seguridad del distrito, están en áreas designadas para asegurarse que los estudiantes salgan del plantel de una manera ordenada y segura. Muchas personas visitan el plantel como voluntarios o para participar en los eventos escolares. Para mantener un ambiente seguro a los padres de familia y visitantes se les requiere reportarse a la oficina central al llegar, obtener y llevar una etiqueta de visitante y luego volver a la oficina central al partir.

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan general de seguridad escolar fue originalmente elaborado para la Escuela Intermedia Lakeside en colaboración con las dependencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. El Distrito Escolar Unificado Valverde se asocia con Hour-Zero (Hora-Cero) para la capacitación, consultoría, manejo, y planificación de la respuesta a una emergencia escolar. Los especialistas se Hora-Cero apoyan al distrito y al personal escolar, con el desarrollo continuo de un programa integral de preparación para emergencias con el fin de plantear los componentes críticos de la planificación de respuesta a las emergencias, y el de cumplir con los requisitos estatales y federales.

Los componentes del plan de seguridad de la Escuela Intermedia Lakeside incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos de los estudiantes, procedimientos para una llegada y partida segura de la escuela, política de acoso sexual, código de vestuario, y política de prevención de la intimidación. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y compartido con el personal docente sobre una base anual.

MANTENIMIENTO Y REPARACIONES

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juegos, las aulas y el plantel estén bien mantenidos y se mantengan seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos de manera electrónica para facilitar y mejorar los servicios para la Escuela Intermedia Lakeside. Los docentes y el personal escolar comunican las necesidades no programadas de mantenimiento, reparaciones urgentes, o proyectos especiales a la secretaria del subdirector quien prepara y presenta las ordenes de trabajo al M&O para su resolución. Situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito.

PRÁCTICAS DE LIMPIEZA DIARIA

Un conserje diurno a tiempo completo, un conserje de la tarde a tiempo completo, un conserje nocturno a tiempo completo y un jardinero están asignados a la Escuela Intermedia Lakeside y trabajan de cerca con el director para el mantenimiento rutinario, los deberes diarios de conservación y eventos especiales. El director, el subdirector y tres conserjes se comunican diariamente para hablar de las necesidades de limpieza en el plantel y los problemas de seguridad. Cada mañana antes de que comience la escuela, el custodio inspecciona las instalaciones para encontrar riesgos a la seguridad, grafiti y otras condiciones que requieran atención inmediata antes de que el personal y los estudiantes lleguen al

plantel. Los conserjes, los supervisores, y agentes de seguridad del distrito inspeccionan los baños cada dos horas y antes del recreo como medida preventiva para mantener los baños equipados, seguros y sanitarios, y para buscar estudiantes que estén atrasados en entrar a clase.

Los conserjes se encargan de la limpieza general, los baños, los salones de clases y las áreas comunes para asegurarse que las facilidades permanezcan en buen estado, limpias y seguros para los estudiantes, el personal docente y las visitas. A los conserjes se les requiere que inspeccionen los baños un mínimo de dos veces al día y subsiguientemente documenten las inspecciones en su lista de inspección. Todos los conserjes siguen las normas aprobadas por el distrito y procedimientos de rutina para el mantenimiento del plantel. El jardinero es responsable de jardinería en general y trabajo de mantenimiento como remover basura y desechos cuidados de las plantas, el mantenimiento del sistema de irrigación y mantenimiento de los campos de juegos.

Se le provee a cada conserje un entrenamiento intensivo de una semana al momento de empleo. Después, el entrenamiento es coordinado con los supervisores de mantenimiento del distrito y reuniones de conserjes que se llevan a cabo dos veces por año. Actividades de instrucción en el uso del equipo y procedimientos de seguridad son dirigidas por representantes del distrito, negociantes y supervisores de departamentos. El Supervisor de Operaciones del distrito visita la Escuela Intermedia Lakeside mensualmente para revisar el desempeño de los conserjes, hablar sobre las necesidades de mantenimiento de la escuela con el director evaluar condiciones de las instalaciones y seguir con requisitos de órdenes de trabajo pendientes.

ENTORNO DE AULA

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

La Escuela Intermedia Lakeside ha adoptado un Programa de Intervención y Apoyo del Comportamiento Positivo (PBIS) en toda la escuela que está alineado con el modelo de comportamiento de Respuesta al Intervención del distrito. La facultad y el personal apoyan un ambiente que les enseña a los estudiantes a resolver conflictos y asumir la responsabilidad de sus decisiones. Se alienta a los estudiantes a aprender de sus errores y tomar un papel activo en la corrección del comportamiento inapropiado.

La Escuela Intermedia Lakeside utiliza tanto el Programa de Prevención de Intimidación de OLWEUS como el sistema de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva. El programa de prevención de la intimidación de OLWEUS es un programa preventivo que requiere la participación de todos los miembros de la comunidad escolar. Está diseñado para todos los estudiantes y es preventivo y de respuesta para todos y cada uno de los actos de intimidación. El programa de Apoyo al Comportamiento

Situación de Mantenimiento del Plantel Escolar			
Área de Inspección	Estatus de la Reparación		
	Buena	Mediana	Mala
Inspección más reciente: 12 de julio de 2017			Reparación Necesaria - Acción Tomada/Planeada
Sistemas	✓		
Superficies Interiores	✓		Director - Azulejo del techo de manchas de agua en el pasillo; Sala 513 / RSP y Sala 202 - Azulejos del techo con manchas de agua; P-Sala 812 - El papel pintado está roto en la pared norte / falta el piso de goma
Limpieza en General	✓		
Eléctricidad	✓		
Baños/Fuentes	✓		Baño de Niñas - El primer bebedero no funciona en el pasillo
Seguridad	✓		Sala 205 - La pintura está saltando en la pared sur; P Baño de Niños - No se desliza la pintura antideslizante en la rampa
Estructural	✓		Baño de Niños P y Baño de Niñas P - Podredumbre seca en la rampa; P-Sala 807 y P-Sala 808 - Podredumbre seca en el zócalo; P-Sala 809 y P-Sala 811 - Podredumbre seca en el borde de la rampa
Externo	✓		Sala 503 y Sala 502 - Falta hermeticidad en el marco de la puerta
Resumen General de la Situación de Mantenimiento en el Plantel Escolar			
	Ejemplar	Buena	Mediana
Resumen General		✓	

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/ en el proceso de ser mitigadas.

Positivo será integrado con el programa de prevención de la intimidación de el OLWEUS. Mediante el programa de Apoyo al Comportamiento Positivo, nuestra comunidad escolar proveerá estructuras intencionales para el éxito estudiantil por medio de expectativas de comportamiento positivo.

Las expectativas de toda la escuela están disponibles en las paredes de cada clase. Los maestros han establecido sus propias reglas de conducta y los planes incentivos basados en el modelo de la escuela. Al principio del año escolar, las reglas de la escuela, pólizas del distrito y expectativas académicas son 1) delineado en el Planificador Académico, 2) compartidas por los maestros como parte del proceso de orientación y 3) reforzadas por los administradores durante visitas al aula. Los administradores de la escuela y el personal educativo recuerdan a los estudiantes a lo largo del año a comportarse en una manera respetuosa, organizada, responsable, responsable (ROAR). La expectativas de toda la escuela pueden ser reforzadas durante los noticieros de la mañana, en discusiones del Periodo de Asesoría, en visitas a las aulas por los administradores.

Medidas disciplinarias progresivas comienzan en la clase cuando los estudiantes interrumpen demostrando mala conducta. Cuando un estudiante continúa teniendo dificultad al seguir las expectativas de toda la escuela, el maestro los refiere al subdirector. Las consecuencias y intervenciones disciplinaria son basadas en el comportamiento pasado y la seriedad de la infracción. Las medidas de disciplina son aplicadas consistentemente de una manera firme y justa. Los estudiantes pueden ser asignados a detención antes o después de clases o durante el almuerzo como medida de acción disciplinaria.

Suspensiones y Expulsiones									
	Lakeside			DEUVV			CA		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Suspensiones	9.90%	7.20%	5.20%	5.80%	5.70%	4.90%	3.80%	3.70%	3.60%
Expulsiones	0.00%	0.07%	0.15%	0.10%	0.17%	0.11%	0.09%	0.09%	0.09%

Los estudiantes responsables pueden participar en el programa Mediación entre Compañeros de la Escuela Intermedia Lakeside para funcionar como recursos confidenciales para los compañeros de clase. El consejero de la escuela se reúne con los estudiantes participantes por un día completo al principio del año escolar para proveer guía e instrucción. Los representantes de conflictos son equipados con las herramientas necesarias para asistir a sus compañeros con asuntos sociales menores y a identificar situaciones que requieran intervención adulta. Los estudiantes que busquen los servicios de un Mediador entre Compañeros son dirigidos a la oficina del consejero para coordinar la asistencia.

RECONOCIMIENTO ESTUDIANTIL

El personal educativo frecuentemente premia y anima a los estudiantes a exhibir un comportamiento positivo, logros académicos y mejorías. Los estudiantes que demuestran buen comportamiento tienen privilegios de estar al frente de la línea a la hora del almuerzo. Los estudiante del mes, lista de honor y premios de fin de año son presentados a los estudiantes que alcanzan ciertos logros académicos, de buen comportamiento y asistencia. Los estudiantes de octavo grado que demuestran esfuerzos académicos excepcionales y buen comportamiento son elegibles para nominación por los maestros para recibir el Premio de Reconocimiento del Superintendente; los estudiantes seleccionados son presentados con un premio y reconocimiento en la junta de educación. Al final del año escolar, los maestros seleccionan a los estudiantes que demuestran excelente logro académico y buen comportamiento para el premio Lion Pride (Orgullo León); los estudiantes seleccionados son honrados en la "Ceremonia Rugido a la Excelencia" y se les da un certificado especial y un medallón.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Actividades estructuradas fuera del currículo principal promueve actitudes positivas, estima propia y ánimo mental como también aptitud física. La Escuela Intermedia Lakeside provee una gran variedad de oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses y talentos. Actividades extracurriculares y electivas incluyen:

- Programa de Deporte Escolar Después
- Club de Anime
- Arte
- Asociación del Estudio
- AVID
- Banda (Concierto, Marchar)
- Exploración de Carreras
- Equipo de Danza
- Enriquecimiento GATE
- Club de GSA
- Club de Tareas
- Periodismo
- Mediación
- Ejecución del Club
- Los estudiosos del Club
- periódico escolar
- Asesoría e intimidación académico del plan de toda la escuela
- THINK Together
- Video Game Club
- Producción de Video
- Anuario

TAMAÑO Y DISTRIBUCIÓN DE CLASES

La tabla de tamaño de clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento

Materia	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-22	23-32	33+
2014-15				
Inglés	30	7	21	25
Matemáticas	32	3	10	27
Ciencia	33	2	8	29
Historia	34	2	1	33
2015-16				
Inglés	29	4	12	14
Matemáticas	32	3	10	28
Ciencia	33	2	8	28
Historia	33	2	1	35
2016-17				
Inglés	29	8	16	28
Matemáticas	31	3	21	18
Ciencia	31	3	17	20
Historia	31	3	15	22

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Unificado Val Verde están en alineación con las Estándares Estatales de California. El Departamento de Servicios Educativos del distrito selecciona concentraciones de desarrollo profesional basado en encuestas de directores, aportación del maestro, aportación del coordinador de materia de estudio, los Estándares Estatales de California, los resultados de las evaluaciones distritales de referencia y los resultados de las pruebas estandarizadas del estado.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
2	4	3

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Intermedia Lakeside tuvo entrenamiento para capacitación del personal enfocado en:

- Enfoque y capacitación de comunidades de aprendizaje profesional en toda la escuela
- Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS)
- Modelo de Instrucción Articulada (AIM)
- Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI)
- Coaching colaborativo y aprendizaje (CCL) para artes del lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias
- Entrenamiento de Tareas Equilibradas y Pruebas de Desempeño más Inteligentes
- Análisis de datos para determinar el enfoque de instrucción
- Profundidad de conocimiento (DOK)
- Ciudadanía Digital
- Entrenamiento en estrategias educativas
- Promover una cultura universitaria
- Respuesta a la intervención (Rtl)
- Capacitación de Educación Especial
- ELD Formación
- Formación AVID
- Formación GATE
- Instrucción académica especialmente diseñada en Inglés (SDAIE)
- Gooru
- Formación Chromebook
- Formación Tecnología de la Información

El distrito ofrece apoyo suplemental todo el año para los programas nuevos y en curso, atados ya sea a estrategias específicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, o a materiales adoptados por el distrito. Las sesiones de instrucción complementaria durante el año escolar 2016-17 incluyeron:

- Evaluación e Intervención de Lectura Elemental
- Artes del Lenguaje Inglés / Desarrollo del Idioma Inglés
- ACCESO y EQUIDAD
- Soportes MTSS-Tiered para Romper Barreras
- Derribar Barreras a Través del Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado

El Distrito Escolar Unificado Val Verde acoge a los maestros nuevos y provee entrenamiento intensivo para ayudarles a experimentar el éxito en sus nuevas aulas. Para la orientación profesional continua, el distrito apoya a los maestros principiantes y veteranos, en el desarrollo de destrezas docentes. El Apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA), un programa subvencionado por el estado, fue diseñado para maestros de primer y segundo año con credenciales y proporciona ayuda para adquirir destrezas durante un plazo de dos años. El programa de Asistencia y revisión impartida por los colegas fue diseñado para mejorar la educación a los estudiantes y aumentar el desempeño docente de los maestros, concentrándose en maestros principiantes y veteranos.

Animamos a los miembros del personal a que asistan los talleres informativos y las conferencias profesionales. Animamos a los maestros principiantes, maestros con experiencia, administradores y personal de apoyo a que participen en los talleres informativos subvencionados por el distrito y la oficina de Educación del Condado de Riverside. Se ofrece instrucción específica y profesional las cuales son consistentes con las Estándares Estatales de California.

El personal de educación especial, especialistas en recursos, asistentes bilingües, y asistentes de instrucción reciben capacitación laboral para apoyar los programas de educación y desarrollo de estrategias para incrementar la efectividad de las prácticas de enseñanza. El personal clasificado de apoyo recibe capacitación laboral de supervisores departamentales y representantes del distrito; actividades de instrucción son designadas para aumentar el desempeño en su trabajo. Actividades de instrucción son designadas para aumentar el desempeño de su trabajo. Los maestros sustitutos a largo plazo, pueden ser animados a participar de las actividades patrocinadas por el plantel para incrementar y entender el currículo y las prácticas de manejo del aula del Distrito Escolar Unificado Val Verde.

MATERIALES INSTRUCTIVOS

Todos los libros de texto utilizados para instruir el currículo básico a través del Distrito Escolar Unificado Val Verde están alineados con los Estándares Estatales de California. Los materiales instructivos para los grados K-8 se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en los estándares estatales y adoptados por la Junta Estatal de Educación. Los materiales instructivos para grados 9-12 son basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del Distrito.

El 12 de septiembre de 2017, el Distrito Escolar Unificado Val Verde llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución #17-18-08 la cual certifica de acuerdo al requisito §601191 del Código de educación 1) que los libros de texto y los materiales instructivos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices del inglés, en el distrito hasta el punto de que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada alumno, incluyendo a los aprendices del inglés, los cuales son alineados con los estándares de contenido académico y de acuerdo con los ciclos y el contenido de estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia-ciencias sociales, inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de un programa adoptado del desarrollo del lenguaje inglés, 3) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y 4) hubo suficiente equipo de laboratorio

científico disponible para clases de laboratorio científico ofrecidas en grados 9-12 incluidos. Durante un período de seis semanas antes de la adopción de los materiales, los padres de familia pueden revisar los materiales instructivos recomendados en la oficina del distrito, o en la oficina de la escuela.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos muestren en sus informes de responsabilidad escolar que hay suficientes materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales y escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Val Verde certifica que cada estudiante, incluidos los aprendices de inglés, inscritos en clases de artes visuales/escénicas, fue provisto con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los Estándares Estatales Comunes de California.

LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo en la Escuela Intermedia Lakeside es una responsabilidad compartida la administración escolar, consejeros, el personal de instrucción y los padres de familia. El director y el subdirector trabajan en equipo para manejar efectivamente los componentes operacionales e instructivos del programa de escuela intermedia. El comité de liderazgo de la escuela, integrado por el director, subdirector, entrenador didáctico, y jefes de departamento, se reúne dos veces al mes, para tratar y guiar en colaboración las prácticas generales de la escuela. Los miembros del equipo pueden ser asignados a proyectos especiales, apoyar al director a implementar programas de liderazgo y servir como un enlace a sus departamentos respectivos y programas.

El Concilio del Plantel Escolar (SSC), que consta de personal de la administración escolar, maestros y padres de familia, es un importante organismo directivo que se reúne mensualmente para hablar sobre programas de la escuela, conversar sobre el progreso hacia alcanzar las metas escolares y para servir como enlace entre la comunidad y la escuela. Cada año, el SSC se encarga de revisar y aprobar el plan del plantel educativo, el plan de seguridad y el presupuesto escolar.

INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

Alineamos todo currículo e instrucción con las Estándares Estatales de California aprobadas por la Junta de Educación del Estado. Cada niño recibe un riguroso programa básico, bien equilibrado y alineado con las normas. La Escuela Intermedia Lakeside estructura su programa educativo para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas usando materiales y estrategias basados en investigaciones.

EDUCACIÓN ESPECIAL

A todos los estudiantes de educación especial se les integra al aula de educación general de acuerdo con sus Planes de educación individualizada (IEP), y se les imparte instrucción en el ambiente menos restringido. El programa de educación especial utiliza un método de trabajo en equipo entre los maestros de educación especial y los de educación general con el fin de proveer máximos niveles de instrucción en el ambiente de educación general. La Escuela Intermedia Lakeside ofrece un programa auto-suficiente de educación especial de día completo. Personal de educación especial y de especialista de recursos provee instrucción individual o en grupos pequeños para los estudiantes integrados en el ambiente de educación general. Especialistas de Programas del Distrito se reúnen regularmente con los maestros de educación especial para proveer apoyo y ayuda en el desarrollo de horarios de instrucción y la utilización de los recursos de personal.

A cada alumno se le ofrece instrucción basada en su IEP, que los equipos de IEP de la escuela revisan y actualizan anualmente. El IEP garantiza que los alumnos discapacitados tengan igual acceso al currículo básico y a las oportunidades educativas, y se utiliza para coordinar instrucción diseñada especialmente y basada en las necesidades individuales académicas, sociales y conductuales del alumno.

APRENDIZ DEL INGLÉS - INSTRUCCIÓN

Todos los maestros de la Escuela Intermedia Lakeside están certificados e instruidos para proveer instrucción a los estudiantes identificados como Aprendices del inglés (EL). Todos los estudiantes de "EL" reciben por los menos un periodo de instrucción de Desarrollo del Lenguaje Inglés como también una clase de lengua y literatura dependiendo su nivel. La instrucción de ELD se enfoca en el desarrollo de la lectura, desarrollo lenguaje verbal y construcción de vocabulario. En cuanto el estudiante incrementa su lenguaje en inglés la Escuela Intermedia Lakeside continúa supervisando los logros del estudiante a través de los resultados del CELDT, evaluaciones de puntos de referencia y observación en la clase para ajustar la instrucción necesaria para asegurar el éxito continuo adquiriendo el lenguaje inglés y niveles de grado en lectura y escritura.

EDUCACIÓN PARA DOTADOS Y TALENTOS

La Escuela Intermedia Lakeside ofrece un programa de Educación para estudiantes dotados y talentosos (GATE) a los alumnos que han sido reconocidos como estudiantes de altos logros por sus maestros y mediante los exámenes del distrito. Ambos, los alumnos de GATE

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2015	Si	Houghton-Mifflin Harcourt: <i>Collections</i>	0%	6°-8°
2016	Si	McGraw-Hill: <i>FLEX Literacy</i>	0%	6°-8°
Matemáticas				
2015	Si	Houghton Mifflin Harcourt: <i>Go! Math</i>	0%	6°-8°
Ciencia				
2008	Si	Prentice Hall: <i>Focus on Earth Science</i>	0%	6°
2008	Si	Prentice Hall: <i>Focus on Life Science</i>	0%	7°
2008	Si	Prentice Hall: <i>Focus on Physical Science</i>	0%	8°
Ciencias Sociales				
2005	Si	Holt - <i>Ancient Civilizations</i>	0%	6°
2005	Si	Holt: <i>World History - Medieval to Early Modern Times</i>	0%	7°
2005	Si	Holt: <i>U.S. History</i>	0%	8°

y de preparación para la universidad son colocados en clases tipo de honores. Los estudiantes de GATE son invitados a participar en actividades de enriquecimiento después de clases y eventos especiales como drama, música, asambleas, condición física, viajes de excursión y visitas a universidades.

AVID -AVANCE VÍA DETERMINACIÓN

INDIVIDUAL

La Escuela Intermedia Lakeside ofrece el programa AVID (Avance por Determinación individual por sus siglas en inglés) como clase electiva para los estudiantes que califican. El programa es para los estudiantes con un promedio de calificaciones de 2.5 a 3.5, y que son los primeros en su familia a asistir a la universidad. AVID equipa a los estudiantes con habilidades requeridas para la educación después de la secundaria. Habilidades de comunicación, escritura en particular son fuertemente enfatizadas. Estudios de organización y habilidades para tomar notas son los elementos claves para el proceso de preparación para la universidad.

ESTUDIANTES JUNIOR

Lion Scholars es un programa pre-AP riguroso para estudiantes que están dispuestos a comprometerse con sus académicos y su comunidad. Cada becario tiene un GPA de 3,5 o más sin C en los cursos de desafío diseñado para prepararlos para los cursos de colocación anticipada de la escuela secundaria. Además, cada becario voluntario 15 horas en su comunidad. Se les exige que compitan en el Día de la Historia, en la Ortografía de la Abeja, en la Feria de Ciencias y en las competiciones de escritura. También están inscritos en el programa UCR STEM titulado MESA, donde compiten en concursos de ingeniería.

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

La Escuela Intermedia Lakeside ofrece la intervención programas que satisfagan las necesidades de los estudiantes que están no cumplir con los requisitos de aptitud en lectura, artes del lenguaje y matemáticas. Los administradores escolares, profesores y padres trabajan juntos para identificar las estrategias de intervención para los estudiantes.

- Estudiantes que experimentan dificultad en completar sus tareas escolares a tiempo son animados a participar en THINK Together (PENSAR Juntos) el cual es ofrecido después de clases tres días a la semana.

- Durante el Período de Asesoría, los estudiantes pueden recibir tutoría, enriquecimiento, o apoyo de intervención para tratar destrezas específicas de artes del lenguaje/ matemáticas.

PERSONAL PROFESIONAL

CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Intermedia Lakeside tuvo 47 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes

	Lakeside			DEUVV		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Total de Maestros	47	50	50	813	819	833
Maestros con Acreditación Completa	45	47	49	797	795	805
Maestros sin Acreditación Completa	2	3	1	16	24	28
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	5	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	3	2	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.

** Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO

El personal de servicios de apoyo consiste en los consejeros escolares, psicólogos, el administrador de la oficina central y los enfermeros de la escuela y portadores de servicios de educación especial. Por medio de una estrecha colaboración, este equipo de expertos es el instrumento clave por medio del cual aumentamos la asistencia y el progreso estudiantil a través de la identificación, derivación y regularización de cuestiones de salud y/o del estado emocional.

Los consejeros de la escuela son los responsables de supervisar el progreso estudiantil, las habilidades sociales y de trabajar con estudiantes y sus padres para identificar las barreras que interfieren con el proceso del aprendizaje. El psicólogo ayuda con los problemas académicos, sociales y emocionales, y provee evaluaciones para determinar elegibilidad para servicios de educación especial y facilita la coordinación de los Planes Individuales de Educación (IEP). La enfermera de la escuela conduce programas de salud; los técnicos en salud proveen asistencia básica. Como miembro activo de Área Local del Plan de Educación Especial del condado de Riverside (SELPA), el Distrito Escolar Unificado Val Verde y la Escuela Intermedia Lakeside tiene acceso de lleno complementario de recursos profesionales y servicios para llenar las necesidades de sus estudiantes discapacitados.

DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

DATAQUEST

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Intermedia Lakeside y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Intermedia Lakeside y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Intermedia Lakeside es la biblioteca pública de Perris localizada en 163 E. San Jacinto Avenue, Perris, CA 92570.

Biblioteca pública de Perris (951) 657-2358

Abierta al público:

Domingos 1-5

Lunes 10-6

Martes - Miércoles 12-8

Jueves- Sábado 10-6

Numero de computadoras disponibles: 17

Impresoras disponibles: 1

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente)

2016-17

	No. de Empleados ETC*	
	Empleados	ETC*
Consejero Académico	3	3.0
Auxiliar E. F. Adaptada	1	0.1
Maestro E.F. Adaptada	1	0.1
Oficial de Seguridad del Distrito	3	3.0
Técnico en Salud	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.5
Patólogo del Habla & Lenguaje	1	0.3
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico		414

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y PRESUPUESTO

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de educación del estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria (ADA) a través del estado.

GASTOS POR ESTUDIANTE

Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Val Verde gastó un promedio de \$10,136 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Se puede encontrar información detallada acerca de gastos y salarios en el sitio web de CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla más abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

Porcentaje del Presupuesto Para: 2015-16

	DEUVV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	49,577	48,522
Maestro - Salario Intermedio	80,384	75,065
Maestro - Salario Máximo	97,629	94,688
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	131,301	119,876
Escuela Intermedia	128,839	126,749
Escuela Preparatoria	136,359	135,830
Superintendente - Salario	238,433	232,390
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	34.0	37.0
Salarios de Administradores	5.0	5.0

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Maestros del Sitio Escolar Salarios 2015-16

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante		Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño		
	Lakeside	DEUVV	% Diferencia - Escuela y Distrito	% Diferencia - Escuela y Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	5,701	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	695	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	5,007	5,422	92.3%	6,574	82.5%
Salario Promedio de Maestro	79,985	80,765	99.0%	77,824	102.8%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Val Verde recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2015-16, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Proyecto de Creación de Capacidad de Ciencias de la Salud de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Título I, II, III de
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones de Pensiones de STRS en Cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Programas Vocacionales