



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO VAL VERDE

www.valverde.edu

JUNTA DE EDUCACIÓN

Suzanne Stotlar, Presidente
Julio Gonzalez, Vice Presidente
Shelly Yarbrough, Secretaria
Matthew Serafin, Miembro
Marla Kirkland, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Michael R. McCormick
Superintendente

Darrin Watters
Superintendente Auxiliar
Servicios Comerciales

Mark LeNoir
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativo

Juan Cabral
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

La información estadística divulgada en este reporte es obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Val Verde. Al momento de publicarse, este reporte cumple con todos los requisitos federales y estatales relevantes a SARC, utilizando la más reciente información disponible. Información para la sección de materiales de instrucción y la información de las instalaciones escolares fue adquirida en noviembre de 2017.

ESCUELA PRIMARIA COLUMBIA

21350 Rider Street, Perris, CA 92570
TELÉFONO: (951) 443-2460
FAX: (951) 443-2465

Thelma Almuena, Directora
E-mail: talmuena@valverde.edu



UN REPORTE ANUAL A LA COMUNIDAD ACTIVIDAD ESCOLAR DEL 2016-17 PUBLICADA EN ENERO DE 2018

MENSAJE DE LA DIRECTORA

¡Bienvenido a la Escuela Primaria Columbia, Home of the Rockets! Nuestro lema de la escuela "Inspire, Inquire, Innovate" refleja nuestro compromiso de preparar a nuestros estudiantes para la preparación para la universidad y la carrera en el siglo XXI. Integramos los Cuatro Cs (Comunicación, Colaboración, Creatividad y Pensamiento Crítico)

a medida que enseñamos los Estándares Estatales de California y los Estándares Científicos de Próxima Generación. A través de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), nuestros estudiantes aprenden a explorar e innovar nuevas ideas. A través del aprendizaje digital, aprenden a investigar, crear y colaborar digitalmente. A través de AVID (Avance por determinación individual), nuestros estudiantes aprenden las habilidades de organización, escritura y lectura necesarias para el éxito en la universidad y en nuestra economía global. A través de PBIS (Intervenciones Conductuales Positivas y Apoyos), nuestros estudiantes aprenden las habilidades sociales fundamentales que son necesarias para construir relaciones exitosas y colegialidad. Aprenden a trabajar en colaboración ya comunicarse eficazmente con sus compañeros. Cada miembro de nuestra comunidad de aprendizaje comparte la responsabilidad de asegurar el bienestar académico, social y emocional de nuestros estudiantes.

Damos la bienvenida y alentamos la participación de los padres en nuestras aulas y en eventos especiales incluyendo la tarde de aprendizaje del siglo XXI, feria de STEAM, días de padres y talleres de educación para padres. Esperamos poder compartir nuestros programas con usted durante las reuniones del comité escolar, incluyendo el Comité Asesor del Aprendizaje de Inglés, el Consejo Escolar, el Café con el Director y la Organización de Padres y Maestros. Nuestra comunicación entre la escuela y el hogar proporciona información valiosa sobre las actividades y expectativas de nuestra escuela.

Le invitamos a unirse a nosotros en nuestro viaje. Nuestros maestros enseñan con pasión. Nuestros estudiantes aprenden con celo. Todos participan en el proceso de aprendizaje. ¡En Columbia Elementary, hacemos que cada minuto cuente!

DECLARACIÓN DE MISIÓN

Es la misión de la Escuela Primaria Columbia el proveer a sus alumnos con oportunidades diseñadas para atender las necesidades individuales y para garantizar que cada niño tiene experiencias que promueven el crecimiento en cada área de desarrollo curricular. Mediante las evaluaciones y observaciones regulares, estamos comprometidos a que todos los alumnos aprendan y progresen. Cuando los estudiantes no están progresando, los asistiremos mediante la colaboración e intervención. Nuestros niños crecerán y aprenderán en una atmósfera donde los estudiantes, padres, facultad docente, personal y comunidad en conjunto están entusiasmados con el proceso de enseñanza/aprendizaje con mutuo respeto dentro del ambiente escolar en general.

HONORES

Recipiente del Premio al Logro Académico Título I – 2011
Recipiente del Premio de Lista de Honor - Negocios de California para la Excelencia Educativa – 2011

DECLARACIÓN DE VISIÓN

Creemos que la estrategia más prometedora para lograr la misión de la Escuela Primaria Columbia es la de desarrollar nuestra capacidad de funcionar como una Comunidad Profesional de Aprendizaje. En nuestra visión vemos una escuela en la cual la facultad docente y el personal:

- Unirse para lograr un propósito común y metas claras
- Trabajan en conjunto en equipos colaborativos
- Buscan e implementan estrategias basadas en la investigación para mejorar continuamente el logro estudiantil
- Monitorizan el progreso de cada estudiante
- Demuestran un compromiso personal al éxito académico y al bienestar en general de los alumnos.

VALORES

Para poder obtener la visión de nuestra escuela de funcionar como una Comunidad Profesional de Aprendizaje, el personal de la Escuela Primaria Columbia ha hecho los siguientes compromisos colectivos:

- Utilizar estándares estatales/distritales adoptados en la instrucción/aprendizaje basados en los estándares;
- Desarrollar, implementar, y monitorizar las metas medibles a nivel de grado en áreas específicas de instrucción;
- Conducir análisis por ítem de los datos de logro estudiantil para identificar las debilidades individuales y de grupo y mantener las áreas fuertes;
- Implementar evaluaciones estatales/distritales y analizar los resultados para tomar decisiones didácticas;
- Proveer a los padres con recursos, estrategias, e información para ayudar a sus niños a triunfar.

PERFIL DEL DISTRITO Y LA ESCUELA

El Distrito Escolar Unificado Val Verde está localizado en el centro del Inland Empire, aproximadamente a 72 millas al este de Los Ángeles. Cerca del Distrito y sus comunidades se encuentran la Base Aérea March y el área recreativa del Lago Perris. Durante el año escolar 2016-17, las escuelas del distrito atendieron a más de 19,900 estudiantes los cuales viven en las áreas rurales y suburbanas de las comunidades de Perris, Moreno Valley y partes del Condado de Riverside las cuales no están incorporadas. El distrito actualmente opera un pre-kínder, 12 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias integrales, una academia para el éxito estudiantil, una academia virtual, y una preparatoria de continuación.

Durante el año escolar 2016-17, la Primaria Columbia atendió a 718 estudiantes en los grados TK-5. La matriculación estudiantil incluyó a el 7.8% en educación especial, un 45.4% calificando para apoyo al aprendiz del idioma inglés, y un 95.1% calificando para recibir almuerzo gratis o a precio reducido. Como una escuela relativamente nueva, el enfoque de la Primaria Columbia está en construir una comunidad de educandos. Mientras implementa un currículo basado en los rigurosos Estándares Estatales Comunes de California, la escuela también desarrollará programas para animar la participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares.

Inscripción de estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	4.4%	Kinder	118
Nativo Americano o de Alaska	0.1%	1er Grado	111
Asiático	0.1%	2° Grado	118
Filipino	0.4%	3er Grado	116
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	4° Grado	129
Hispano o Latino	90.0%	5° Grado	126
Blanco (no Hispano)	4.4%	6° Grado	0
Dos Razas o Más	0.7%	7° Grado	0
En Desventaja Económica	95.1%	8° Grado	0
Aprendices de Inglés Estudiantes	45.4%		
Discapacitados	7.8%		
Educación al Migrante	0.0%	Matrícula	
Jovenes de Crianza	1.1%	Total	718

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) – Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

PARTICIPACIÓN DE PADRES

La participación de los padres es un componente vital para la escuela y el éxito estudiantil. La Escuela Primaria Columbia ofrece una variedad de oportunidades para que los padres apoyen a la escuela y los esfuerzos académicos de sus hijos por medio de esfuerzos voluntarios o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres que deseen más información o que estén interesados en participar en cualquier actividad que se menciona a continuación pueden contactar a la secretaria del director al (951) 443-2460.

Los Voluntarios Pueden Ayudar:

- En el aula y la biblioteca
- Como chaperones para paseos escolares
- Eventos Escolares
- Eventos para Recaudar Fondos

Uniéndose a los Grupos de Liderazgo

- Concilio Padre Asesor (Título I)
- Comité Asesor del Aprendiz del Inglés
- Comité Asesor GATE (Educación para Dotados y Talentosos)
- Comité Asesor de Padres (PAC)
- Organización de Padres y Maestros (PTO)
- Concilio del Plantel Escolar (Título I)
- Concilio del Plantel Escolar
- Equipo de Vínculo Escolar

Las actividades y eventos realizados a lo largo del año escolar promueven el espíritu escolar y contribuyen a crear un ambiente acogedor, edificante, y estimulante donde los estudiantes se sienten como en casa y pueden triunfar en dar lo mejor de sí mismos. El personal escolar anima a los padres a asistir a:

- Noche de Regreso a la Escuela
- Aprendizaje del siglo 21 Feria/Feria STEAM
- Conferencias de Padres
- Talleres de Educación para Padres

La escuela a la comunicación se proporciona en el hogar Inglés y Español. Notas, folletos, y cartas se envían a casa como sea necesario para especial anuncios y recordatorios. Notificaciones también se proporcionan a través de la PeachJar sitio web de la escuela y la aplicación VVUSD. Pizarra/ParentLink también es utilizado por el personal de la escuela para enviar rápidamente mensajes de correo electrónico, teléfono importantes, y mensajes de texto a los estudiantes los padres / tutores.

PROGRESO ESTUDIANTIL

EVALUACIONES DE PUNTOS DE REFERENCIA DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Unificado Val Verde usa una variedad de herramientas para evaluar y analizar el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones comparativas del distrito complementan múltiples medidas de evaluación para identificar el dominio del contenido, la profundidad de los conocimientos y las habilidades de los estudiantes. Las evaluaciones comparativas del distrito están alineadas con los Estándares del Estado de California y están compuestas de evaluaciones formativas y sumativas en matemáticas, lectura y artes del lenguaje. Durante el año escolar 2016-17, todos los estudiantes en los grados 1-5 fueron evaluados varias veces utilizando un sistema de evaluaciones formativas de ciclo corto para identificar el dominio del área de contenido y las brechas específicas en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes en los grados 7-12 fueron evaluados trimestralmente durante el año para determinar las calificaciones del curso y los niveles de dominio del contenido.

Se usan múltiples medidas de evaluación para identificar el progreso del estudiante, la comprensión de los estándares estatales de contenido y el dominio de la materia / conceptos del área temática. Estas medidas incluyen: evaluaciones sumativas estatales, evaluaciones comparativas, evaluaciones comunes de nivel de año / departamento, observaciones en el aula, evaluaciones creadas por el docente, evaluaciones adaptativas de diagnóstico en lectura y matemática e indicadores tempranos de evaluaciones de lectura. Colectivamente, las evaluaciones comparativas y las medidas múltiples ayudan a los maestros en 1) identificar áreas donde la instrucción puede o no ser efectiva; 2) guiar las prácticas y estrategias de instrucción en el aula; y 3) identificar a los estudiantes que necesitan asistencia o intervención académica específica. Los maestros y administradores pueden identificar cualquier deficiencia o brecha en el proceso de aprendizaje, identificando conjuntos de habilidades muy específicos y contenido del área temática que debe revisarse, reforzarse o revisarse para garantizar que cada alumno obtenga una base sólida para el éxito futuro en el aprendizaje.

APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Columbia administre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. La prueba de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de cumplir con seis tareas de aptitud en seis áreas principales. Se considera que los estudiantes que alcanzan o exceden las normas en todas las seis áreas están en condición de aptitud física o como se dice en "la zona saludable de aptitud física". Se puede encontrar resultados comparativos del distrito y el estado en el sitio Web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	24.8%	18.6%	17.8%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8) 2016-17

	Inglés/Lengua y Lit				Matemáticas			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Alumnos Evaluados	378	375	99.2%	28.5%	378	376	99.5%	24.5%
Varones	204	202	99.0%	23.3%	204	203	99.5%	25.1%
Hembras	174	173	99.4%	34.7%	174	173	99.4%	23.7%
Afro-Americano	13	13	100.0%	23.1%	13	13	100.0%	*
Hispano o Latino	345	342	99.1%	26.9%	345	343	99.4%	23.6%
Blanco (no Hispano)	15	15	100.0%	60.0%	15	15	100.0%	46.7%
En Desventaja Económica	363	360	99.2%	27.8%	363	361	99.5%	23.3%
Aprendices de Inglés	241	238	98.8%	26.5%	241	239	99.2%	20.9%
Estudiantes Discapacitados	51	51	100.0%	*	51	51	100.0%	*

Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco () aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los estudiantes probados número os incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.*

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de Todos los Alumnos en los Grados Tercero a Octavo

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	Columbia		DEUVV		CA	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés/Lengua y Lit	27	29	41	40	48	48
Matemáticas	27	24	26	25	36	37

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Aparece un asterisco () en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.*

Evaluación de Rendimiento de California y Progreso de la Prueba Resultados en la Ciencia Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	Columbia		DEUVV		CA	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (Grados 5, 8, y 10)	31	26	48	46	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen exámenes de estándares de California (CST), evaluación modificada de California (CMA) y evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA) en grados 5, 8 y 10. Los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FEDERAL

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la Escuela Primaria Columbia calificado para el financiamiento Título I de la escuela y por lo tanto está sujeto a cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

PRUEBAS DE EVALUACION DE RENDIMIENTO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/cal.

Programa de Intervención Federal

2017-18

	Columbia	DEUVV
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI		
Implementación	2012-13	2012-13
Año de PI	Año 2	Año 2
No. de Escuelas		
Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas		
Actualmente Designadas para PI		50%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

PERFIL DE LAS INSTALACIONES

La Escuela Primaria Columbia proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de proveer un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Se construyeron los edificios escolares originales en el año 2004; el mantenimiento continuo garantiza que se mantengan seguros y en buenas condiciones y que dispongan de un espacio adecuado para estudiantes y personal.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2004
Medida en Acres	13.6
Perímetro	50941
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	27
# de Aulas Portátiles	4
# de Baños (uso estudiantil)	5 paras y 3 unisexo
Laboratorio de Computación	1
Biblioteca	1
Salón Multiusos	1
Estancia del Personal	1
Taller de Trabajo de Maestros	1

Mejoras en el campus 2016-17:

- Adición de jardín escolar resistente a la sequía "Jardines de la Galaxia" establecido a través de una subvención del Eastern Municipal Water District y asociación con City of Perris
- Pilotado 1: 1 Chromebook se lleva a casa la iniciativa
- Proyectos de pintura
- Reparaciones / reemplazo de asfalto donde sea necesario
- Adición de un laboratorio Maker Space / STEAM

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

La Escuela Primaria Columbia implementa una política de Plantel Seguro. Cada mañana mientras llegan los estudiantes al plantel, miembros del personal están estratégicamente estacionados en el plantel y en las dos entradas para supervisar las actividades y el comportamiento. Durante el recreo y el almuerzo, cinco asistentes de supervisión supervisan a los estudiantes en el patio de juegos y en la cafetería. Al final del día, a la hora de despedir a los alumnos, miembros del personal vigilan las salidas y las áreas para recoger a los alumnos, a fin de asegurar que los estudiantes salgan del plantel de una manera ordenada y segura. Un guardia de cruce ayuda a estudiantes y miembros de la comunidad a cruzar la calle en la puerta trasera antes y después de la escuela. Un guardia de cruce adicional ayuda a los estudiantes y miembros de la comunidad en el estacionamiento delantero antes de la escuela. El mismo individuo sirve como asistente de supervisión adicional durante el almuerzo / receso durante dos horas.

Muchas personas visitan el plantel como voluntarios o para participar en los eventos escolares. Para mantener un ambiente seguro a los padres de familia y visitantes se les requiere reportarse a la oficina central al llegar, obtener y llevar una etiqueta de visitante y luego volver a la oficina central al partir. Todos los voluntarios deben solicitar tanto no de supervisión o autorización voluntaria de supervisión.

INSPECCIONES ESCOLARES

La Escuela Primaria Columbia y el Departamento de Operaciones y Mantenimiento del Distrito Escolar Unificado Val Verde (M&O) trabajan juntos para asegurarse que los estudiantes estén seguros y mantener las altas normas de limpieza. Los supervisores de M&O y la administración escolar inspeccionan las facilidades de la escuela de una manera continua para identificar y resolver de una manera rápida y con iniciativa. La inspección más reciente de la Escuela Primaria Columbia se llevó a cabo el 12 de julio de 2017. Es requerido que las escuelas por ley reporten las condiciones de sus facilidades; la tabla del Estatus del Buen Estado de las Instalaciones Escolares en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y demuestra el estatus operacional de cada una de esas áreas. Durante el año fiscal 2017-18, todos los baños fueron completamente funcionales y estuvieron disponibles para el uso de los estudiantes en el momento de la inspección.

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan general de seguridad escolar fue originalmente elaborado para la Escuela Primaria Columbia en colaboración con agencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. El Distrito Escolar Unificado Val Verde está asociado con Hora-Cero para la respuesta, planificación, manejo, consultoría, y entrenamiento en caso de emergencia escolar. Los especialistas de Hora-Cero apoyan al personal de la escuela y el distrito con el desarrollo continuo de un programa integral de preparación para casos de emergencia, a fin de abordar y tratar los componentes críticos de la planificación y cumplimiento de los requisitos estatales y federales en caso de una emergencia.

Los componentes del plan de seguridad de la Escuela Primaria Columbia incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, procedimientos para la notificación a los maestros sobre estudiantes peligrosos, procedimientos para responder en casos de desastre, procedimientos para efectuar ingreso y egreso seguros de la escuela, la política sobre el acoso sexual, la política del código de vestuario, y la política para la prevención de la intimidación. El más reciente plan de seguridad escolar fue formalmente revisado, actualizado y aprobado por Concilio del Plantel Escolar en febrero de 2017. El personal escolar discutió y revisó las actualizaciones del plan de seguridad escolar durante todo el año escolar.

MANTENIMIENTO Y REPARACIONES

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juegos, las aulas y el plantel estén bien mantenidos y se mantengan seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O) continua implementando un proceso electrónico de requisiciones para facilitar y mejorar los servicios a la Escuela Primaria Columbia. Los maestros y el personal docente comunican las necesidades de mantenimiento, reparaciones urgentes o proyectos especiales designados al conserje o el personal de apoyo de la oficina, quienes preparan las ordenes de trabajo para el M&O para su resolución. Situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito.

PRÁCTICAS DE LIMPIEZA DIARIA

Un conserje de jornada completa diurna, un conserje de jornada completa nocturna, y dos jardineros están asignadas a la Escuela Primaria Columbia y trabajan de cerca con el director para el mantenimiento rutinario, los deberes diarios de conservación, y eventos especiales. El director y los conserjes escolares se comunican diariamente para hablar de las necesidades de limpieza en el plantel y los problemas de seguridad. Cada mañana antes de que comience la escuela, los conserjes inspeccionan las instalaciones para encontrar riesgos a la seguridad, grafiti y otras situaciones que requieran remoción o atención inmediata antes de que el personal y los estudiantes lleguen al plantel.

Los conserjes son responsables de la limpieza general, los baños, los salones de clases y las áreas comunes para asegurarse que las facilidades permanezcan en buen estado, limpias y seguros para los estudiantes, el personal docente y las visitas. Los conserjes inspeccionan los baños cada hora durante el día como medida proactiva para mantener los baños completamente equipada, segura y sanitaria. A los conserjes se les requiere que subsiguientemente documenten las inspecciones en su lista de inspección. Todos los conserjes siguen las normas aprobadas por el distrito y procedimientos de rutina para el mantenimiento del plantel. El jardinero es responsable de mantener la jardinería y trabajo de mantenimiento como basura y cuidados de las plantas, el mantenimiento del sistema de irrigación y mantenimiento de los campos de juegos.

Situación de Mantenimiento del Plantel Escolar			
Área de Inspección	Estatus de la Reparación		
	Buena	Mediana	Mala
Inspección más reciente: 12 de julio de 2017			
			Reparación Necesaria - Acción Tomada/Planeada
Sistemas	✓		
Superficies Interiores	✓		MDF Sala y Enfermeras Oficina - Manchas de agua tejas de techo en el pasillo; Sala K-1 - Falta de linóleo en el área del fregadero / tejas de techos de agua; Salón de Usos Múltiples - Moldeo de caucho no se encuentra en la pared
Limpieza en General	✓		
Eléctricidad	✓		Sala 402 - El difusor de luz está suelto
Baños/Fuentes	✓		
Seguridad	✓		
Estructural	✓		P-Sala 803 - La canaleta de peligro de lesiones / caño inferior está doblada y rota
Externo	✓		Baño de Niños - La puerta está oxidada con agujeros; P-Sala 803 - Peligro de lesiones / desgaste de metal doblado y sobresaliente; Sala 304 - Agujero en cemento por peligro de drenaje / viaje
Resumen General de la Situación de Mantenimiento en el Plantel Escolar			
	Ejemplar	Buena	Mediana
Resumen General		✓	

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/ en el proceso de ser mitigadas.

Al ser empleados, cada conserje es provisto con una semana de entrenamiento intensivo. Después, el entrenamiento es coordinado por los supervisores de mantenimiento del distrito; dos veces al año se llevan a cabo reuniones del personal de conserjes. Actividades de entrenamiento en el uso del equipo y procedimientos de seguridad son dirigidas por representantes del distrito, vendedores de productos y servicios, y supervisores departamentales. El Supervisor de Operaciones del distrito visita la Escuela Primaria Columbia mensualmente para revisar el desempeño de los conserjes, hablar sobre las necesidades de mantenimiento de la escuela con el director, evaluar condiciones de las instalaciones y dar seguimiento a órdenes de trabajo pendientes.

ENTORNO DE AULA

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Un programa eficaz de aprendizaje seguro, limpio proporcionan la base para el ambiente de aprendizaje positivo de Columbia y el programa de la disciplina. El personal apoya un ambiente que enseña a los estudiantes, a través del currículo diario, las habilidades para resolver conflictos y tomar responsabilidad su comportamiento y las decisiones que toman. Los elogios y la disciplina positiva se enfatizan constantemente para crear un ambiente cálido y enriquecedor.

Columbia implementa el Programa de Prevención de Intimidación Olweus (OBPP). El Olweus Intimidación Programa de Prevención está diseñado para tener un carácter preventivo y sensible a cualquier y todos los actos de intimidación. El programa requiere la participación activa de todos los estudiantes, padres, maestros y personal. los Comportamiento Positivo Intervenciones y Apoyos (PBIS) es la integración con OBPP. Su énfasis está para crear sistemas de toda la escuela de apoyo que incluyen estrategias proactivas para definir, enseñar apoyar las habilidades sociales apropiadas para crear ambientes escolares positivos. A través de PBIS, la comunidad escolar proporciona estructuras intencionales para el éxito de los estudiantes a través de un comportamiento positivo esperanzas de heredar. Los estudiantes se les enseña a ser respetuoso, responsable y segura. El comportamiento positivo expectativas ubicación se publican en las aulas y en todo el campus. Los miembros del personal dirección los estudiantes que violan las expectativas de comportamiento y recordarles de las expectativas y la ubicación habilidades sociales apropiadas. Durante la primera semana de clases y según sea necesario durante todo el año, la escuela asambleas de ancho se llevan a cabo para revisar y reforzar las reglas de la escuela, las expectativas de comportamiento positivo, y habilidades sociales. A lo largo del año escolar, los estudiantes son recordados de su responsabilidad de toma buenas decisiones. reuniones de aula y los anuncios de la mañana proporcionan oportunidades para estudiantes, maestros y director para hablar sobre las expectativas de comportamiento positivas y habilidades sociales.

Al comienzo del año escolar, así como también al inscribirse, los padres y los estudiantes reciben un Manual de Padres y Estudiantes (Publicado en Inglés y Español). El manual aborda las políticas y procedimientos de la escuela, las expectativas de comportamiento, y el proceso de la disciplina.

Un enfoque progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad para seguir la escuela reglas o están perturbando la enseñanza en clase. Los maestros se refieren a los estudiantes al director cuando continuar violando las expectativas de comportamiento positivos. El director toma en consideración el gravedad, la frecuencia, y la naturaleza de cada infracción al considerar consecuencias para inaceptable conducta. La disciplina se maneja constantemente de una manera justa, firme y sigue la escuela proceso de la disciplina.

Los miembros del personal con frecuencia recompensar y alentar a los estudiantes que muestran un comportamiento positivo, académico logro, y la mejora. Un Estudiante del Mes de montaje se lleva a cabo una vez al mes. Tres estudiantes de cada clase son reconocidos por la excelencia académica, rasgo de carácter, o Early Rasgo universidad. Al final de cada trimestre, una entrega de premios se llevó a cabo para reconocer a los estudiantes por sus logros individuales. Los honores incluyen Honor del Director, Lista de Honor, de la estrella Tareas, y premios de asistencia perfecta. Los padres siempre están invitados a asistir a la escuela premios asambleas para mostrar su apoyo a los logros de sus hijos y celebrar el éxito.

	Suspensiones y Expulsiones								
	Columbia			DEUVV			CA		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Suspensiones	1.10%	0.70%	1.00%	5.80%	5.70%	4.90%	3.80%	3.70%	3.60%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.17%	0.11%	0.09%	0.09%	0.09%

ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO

Todos los estudiantes son animados a participar en las muchas actividades académicas adicionales y extracurriculares de la escuela. Estos programas promueven actitudes positivas, animan los logros académicos, e infunden un sentido de pertenencia entre los estudiantes. Las actividades extracurriculares y de enriquecimiento incluyen: Enriquecimiento GATE, Deportes (pista, fútbol, softbol) y alegría del equipo.

TAMAÑO Y DISTRIBUCIÓN DE CLASES

La tabla de Tamaño y Distribución de las Clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
2014-15				
K	14.0	8		
1°	30.0		4	
2°	20.0	2	4	
3°	27.0	1	4	
4°	29.0		4	
5°	22.0	2	3	
2015-16				
K	16.0	7		
1°	29.0		4	
2°	29.0		5	
3°	30.0		3	
4°	25.0	1	4	
5°	25.0	1	4	
2016-17				
K	15.0	8		
1°	28.0		4	
2°	29.0		4	
3°	23.0	1	4	
4°	26.0	1	4	
5°	21.0	2	4	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

CURRÍCULO & INSTRUCCIÓN

DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Unificado Val Verde están alienadas con los Estándares Estatales de California. El Departamento de Servicios Educativos del distrito selecciona concentraciones de desarrollo profesional basado en aportación de directores, resultados de la encuesta de docentes, los Estándares Estatales de California, los resultados de las evaluaciones distritales de referencia y los resultados de las pruebas estatales estandarizadas.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
2	4	3

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Columbia tuvo entrenamiento para capacitación del personal enfocado en:

- Estrategias Elementales de AVID
- Estándares Estatales de California
- Matemáticas Conceptuales
- Pensamiento de diseño (DT)
- Estrategias Desarrollo del idioma inglés
- Istation
- Estándares Científicos de Próxima Generación (NGSS)
- Número de conversaciones
- Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS)
- Respuesta a la Intervención (RtI2)
- Ingeniería de Tecnología de Ciencias Matemáticas de Artes (STEAM)
- Unidades de estudio: AVID Elementary

El distrito ofrece apoyo suplemental todo el año para los programas nuevos y en curso, atados ya sea a estrategias específicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, o a materiales adoptados por el distrito. Las sesiones de instrucción complementaria durante el año escolar 2016-17 incluyeron:

- Evaluación e Intervención de Lectura Elemental
- Artes del Lenguaje Inglés / Desarrollo del Idioma Inglés
- ACCESO y EQUIDAD
- Soportes MTSS-Tiered para Romper Barreras
- Derribar Barreras a Través del Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado

El Distrito Escolar Unificado Val Verde acoge a los maestros nuevos y provee entrenamiento intensivo para ayudarles a experimentar el éxito en sus nuevas aulas. Para la orientación profesional continua, el distrito apoya a los maestros principiantes y veteranos, en el desarrollo de destrezas docentes. El Apoyo y evaluación para maestros principiantes (B TSA), un programa subvencionado por el estado, fue diseñado para maestros de primer y segundo año con credenciales y proporciona ayuda para adquirir destrezas durante un plazo de dos años. El programa de Asistencia y revisión impartida por los colegas fue diseñado para mejorar la educación a los estudiantes y aumentar el desempeño docente de los maestros, concentrándose en maestros principiantes y veteranos.

Animamos a los miembros del personal a que asistan los talleres informativos y las conferencias profesionales. Animamos a los maestros principiantes, maestros con experiencia, administradores y personal de apoyo a que participen en los talleres informativos subvencionados por el distrito y la oficina de Educación del Condado de Riverside. Se ofrece instrucción específica y profesional las cuales son consistentes con las Estándares Estatales de California.

El personal de educación especial, especialistas en recursos, asistentes bilingües, y asistentes de instrucción reciben capacitación laboral para apoyar los programas de educación y desarrollo de estrategias para incrementar la efectividad de las prácticas de enseñanza. El personal clasificado de apoyo recibe capacitación laboral de supervisores departamentales y representantes del distrito; actividades de instrucción son designadas para aumentar el desempeño en su trabajo. Actividades de instrucción son designadas para aumentar el desempeño de su trabajo. Los maestros sustitutos a largo plazo, pueden ser animados a participar de las actividades patrocinadas por el plantel para incrementar y entender el currículo y las prácticas de manejo del aula del Distrito Escolar Unificado Val Verde.

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

Todos los libros de texto utilizados para instruir el currículo básico a través del Distrito Escolar Unificado Val Verde están alineados con los Estándares Estatales de California. Los materiales instructivos para los grados K-8 se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en los estándares estatales y adoptados por la Junta Estatal de Educación. Los materiales instructivos para grados 9-12 son basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del Distrito.

El 12 de septiembre de 2017, el Distrito Escolar Unificado Val Verde llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución #17-18-08 la cual certifica de acuerdo al requisito §601191 del Código de educación 1) que los libros de texto y los materiales instructivos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices del inglés, en el distrito hasta el punto de que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada alumno, incluyendo a los aprendices del inglés, los cuales son alineados con los estándares de contenido académico y de acuerdo con los ciclos y el contenido de estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia-ciencias sociales, inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de un programa adoptado del desarrollo del lenguaje inglés, 3) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y 4) hubo suficiente equipo de laboratorio científico disponible para clases de laboratorio científico ofrecidas en grados 9-12 incluidos. Durante un periodo de seis semanas antes de la adopción de los materiales, los padres de familia pueden revisar los materiales instructivos recomendados en la oficina del distrito, o en la oficina de la escuela.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos muestren en sus informes de responsabilidad escolar que hay suficientes materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales y escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Val Verde certifica que cada estudiante, incluidos los aprendices de inglés, inscritos en clases de artes visuales/escénicas, fue provisto con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los Estándares Estatales Comunes de California.

LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo en la Escuela Primaria Columbia es una responsabilidad compartida entre la administración escolar, los maestros y los padres. El equipo de liderazgo compartido de la escuela, compuesto por el director, los coordinadores de nivel de año, los miembros del equipo de liderazgo, los facilitadores del programa y el instructor instructivo, se reúne mensualmente para abordar en colaboración instrucciones, planes de lecciones y evaluaciones centradas en el rendimiento estudiantil. Los miembros del equipo son responsables de comunicar reuniones, discusiones y decisiones, así como de servir de enlace con sus respectivos equipos de nivel de grado.

El Concilio del Plantel Escolar (SSC), compuesto por el director, maestros, personal clasificado, y padres de familia, es un importante organismo directivo que se reúne mensualmente para tratar acerca de los programas escolares, discutir el progreso hacia alcanzar las metas escolares y servir como vínculo entre la comunidad y la administración escolar. Cada año, el SSC se encarga de revisar y aprobar el plan del plantel educativo, el plan de seguridad, y el presupuesto escolar.

INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

Alineamos todo currículo e instrucción con los Estándares Estatales de California aprobadas por la Junta de Educación del Estado. Cada niño recibe un riguroso programa básico, bien equilibrado y alineado con las normas. La primaria Columbia estructura su programa educativo para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas usando materiales y estrategias basados en investigaciones.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Los alumnos de educación especial son integrados dentro del aula de educación general en base a su IEP (Plan Individualizado de Educación) y provistos con instrucción en un ambiente menos restringido. Los maestros de educación especial, los auxiliares de educación especial, y los maestros de educación general, utilizan un método de trabajo en equipo para proveer los máximos niveles de instrucción en el ambiente de educación general. Por una porción de la jornada regular, los estudiantes pueden recibir instrucción individual y/o en grupos pequeños del personal de educación especial en el Centro de Aprendizaje. Un Especialista

de Programas del distrito se reúne regularmente con los maestros de educación especial para proveer apoyo y asistencia en el desarrollo de horarios de enseñanza del estudiante y la asignación de recursos del personal.

A cada alumno se le ofrece instrucción basada en su IEP, que los equipos de IEP de la escuela revisan y actualizan anualmente. El IEP garantiza que los alumnos discapacitados tengan igual acceso al currículo básico y a las oportunidades educativas, y se utiliza para coordinar instrucción diseñada especialmente y basada en las necesidades académicas, sociales y conductuales del alumno individual.

APRENDIZ DEL INGLÉS - INSTRUCCIÓN

Todos los maestros de la Escuela Primaria Columbia están certificados y capacitados para proveer instrucción a los estudiantes identificados como Aprendices del inglés (EL). Los estudiantes del nivel principiante de EL reciben designada Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) por el maestro del aula por 30 minutos al día como complemento al currículo regular de inglés, lengua/literatura. Utilizando el currículo ELD McGraw Hill Wonders, la instrucción ELD se enfoca en el desarrollo de la lectura, el lenguaje verbal, y la construcción del vocabulario. La ELD integrada se implementa a lo largo del día y en todas las disciplinas. Tres asistentes bilingües colaboran con los maestros de aula para ofrecer apoyo individual o en grupos pequeños en el aula a los Aprendices del Inglés en base a las necesidades individuales del alumno. Conforme el estudiante incrementa su fluidez en el lenguaje inglés la Escuela Primaria Columbia continúa supervisando el rendimiento del estudiante a través de los resultados del CELDT, las evaluaciones de puntos de referencia, y la observación en el aula para ajustar la instrucción necesaria para asegurar el éxito continuo en adquirir el lenguaje inglés y la competencia en lectura y artes del lenguaje.

EDUCACIÓN PARA DOTADOS Y TALENTOS

La Escuela Primaria Columbia ofrece un programa de Educación para Dotados y Talentos (GATE) para estudiantes quienes han sido reconocidos como estudiantes de altos logros por sus maestros y mediante los exámenes del distrito. Los estudiantes de GATE son agrupados por 30 minutos al día para recibir enriquecimiento en artes del lenguaje mediante instrucción acelerada y diferenciada en ambos, complejidad y profundidad. Los estudiantes GATE son invitados a participar en actividades después de clases una vez a la semana por 60 minutos; las actividades se enfocan en proyectos especiales.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2016	Si	McGraw-Hill: <i>Wonders</i>	0%	K-5°
2017	Si	McGraw-Hill: <i>WonderWorks</i>	0%	K-5°
Matemáticas				
2013	Si	Houghton Mifflin Harcourt: <i>Math Expressions</i>	0%	K-5°
Ciencia				
2008	Si	Pearson: <i>Scott Foresman: California Science</i>	0%	K-5°
Ciencias Sociales				
2006	Si	Pearson: <i>Scott Foresman: History Social Science for California</i>	0%	K-5°

AVID

Columbia es una escuela primaria AVID. AVID primaria es un componente fundamental del Sistema de Preparación Universitaria AVID y apoya la misión de AVID de cerrar la brecha de logros preparando a todos los estudiantes para la preparación para la universidad y el éxito en una sociedad global. Basado en la misma base de aprendizaje que subyace a AVID Secundaria, la Escuela Primaria AVID está diseñada para ser incorporada en la instrucción diaria de todas las aulas de primaria a través de niveles de grado enteros para mantener las estructuras de toda la escuela. La implementación de recursos, entrenamientos y filosofía de AVID Elementary se basa en la idea de que la mentalidad de crecimiento se puede enseñar a los estudiantes. Es a través de la mentalidad de crecimiento que los estudiantes de AVID tienen éxito en el seguimiento de sus sueños y el cumplimiento de sus aspiraciones. AVID Elementary adopta un enfoque sistémico a través del uso de WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, Lectura) y un enfoque explícito en las altas expectativas, el rigor y el desarrollo de una cultura de preparación para la universidad.

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

La Escuela Primaria Columbia patrocina una serie de programas de intervención para suplir las necesidades de aquellos alumnos que no reúnen los requisitos de aptitud en inglés/lenguaje y literatura y matemáticas. Equipos de Manejo Educativo compuestos por administradores escolares, maestros y padres trabajan juntos para identificar estrategias individualizadas de intervención para, y vigilan el progreso de, los estudiantes que están teniendo dificultades en el desarrollo académico o social. Los programas de intervención incluyen:

- Programa de intervención después de la escuela: con base en los resultados de la evaluación, a los estudiantes de K-5 se les ofrece ELA o matemáticas después de la intervención escolar en grupos pequeños enfocándose en estándares y habilidades específicos.
- Tiempo de Acceso Universal: diariamente, todos los estudiantes son agrupados en base a niveles de competencia en artes del lenguaje. Cada grupo de estudiantes recibe 30 minutos de intervención intensiva o enriquecimiento en artes del lenguaje en base a sus habilidades individuales.
- Impacto Maestros Sustitutos: Durante la jornada escolar la intervención es provista mediante instrucción diferenciada en grupos pequeños. Una variedad de estrategias didácticas son utilizadas para llenar las necesidades de los estudiantes. Maestros suplentes IMPACT y tutores de UCR son asignados para ayudar en el aula.
- Pensar Juntos: programa después de clases voluntario proporcionó cinco días a la semana. Los estudiantes participan en un programa altamente estructurado que proporciona asistencia basada en estándares tareas, tutoría, y deportes. El programa se ofrece a diario después de la escuela hasta las 6:00 p.m.

PERSONAL PROFESIONAL

CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Columbia tuvo 28 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes

	Columbia			DEUVV		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Total de Maestros	27	28	28	813	819	833
Maestros con Acreditación Completa	27	28	27	797	795	805
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	1	16	24	28
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	5	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	3	2	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.
** Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO

El personal de servicios de apoyo consiste en, psicólogos, enfermeras, técnicos en salud, y proveedores de servicios para educación especial. Por medio de una estrecha colaboración, este equipo de expertos es instrumental en mejorar la asistencia y el progreso estudiantil a través de la identificación, recomendación, y recuperación en asuntos de salud y/o del estado emocional.

El psicólogo ayuda con los problemas académicos, sociales y emocionales, y provee evaluaciones para determinar elegibilidad para servicios de Educación Especial, y facilita la coordinación de los Planes Individuales de Educación (IEP). La enfermera de la escuela conduce programas de exámenes de salud; los técnicos en salud proveen asistencia básica. Como miembro activo de del Plan de Educación Especial del Área Local (SELPA), del Condado de Riverside el Distrito Escolar Unificado Val Verde, y la Escuela Primaria Columbia tiene acceso a un conjunto completo de recursos profesionales y servicios para satisfacer las necesidades de sus estudiantes discapacitados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2016-17

	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	0	
Maestro E.F. Adaptada	1	0.2
Auxiliar de Salud	1	1.0
Entrenador Didáctico	1	1.0
Enfermera	1	0.4
Psicólogo	1	0.4
Patólogo del Habla & Lenguaje	1	0.6

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

DATOS DEL SARC Y ACCESO

AL INTERNET

DATAQUEST

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Columbia y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Columbia y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Primaria Columbia es la biblioteca pública de Perris, localizada en 163 E. San Jacinto Avenue, Perris, CA 92570.

Biblioteca Pública de Perris
(951) 657-2358

Abierta al público: Domingos 1-5; Lunes 10-6;
Martes y Miércoles 12-8; Jueves a Sábado 10-6

Numero de computadoras disponibles: 17

Impresoras disponibles: 1

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y

PRESUPUESTO

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de educación del estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria (ADA) a través del estado.

GASTOS POR ESTUDIANTE

Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Val Verde gastó un promedio de \$10,136 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Se puede encontrar información detallada acerca de gastos y salarios en el sitio web de CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla más abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

Salarios Administrativos y de Maestros

2015-16

	DEUVV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	49,577	48,522
Maestro - Salario Intermedio	80,384	75,065
Maestro - Salario Máximo	97,629	94,688
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	131,301	119,876
Escuela Intermedia	128,839	126,749
Escuela Preparatoria	136,359	135,830
Superintendente - Salario	238,433	232,390
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	34.0	37.0
Salarios de Administradores	5.0	5.0

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Maestros del Sitio Escolar Salarios

2015-16

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante		Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño		
	Columbia	DEUVV	% Diferencia - Escuela y Distrito	% Diferencia - Estado	% Diferencia - Estado
Total Restringido y Sin Restricción	5,571	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	552	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	5,019	5,422	92.6%	6,574	82.5%
Salario Promedio de Maestro	79,198	80,765	98.1%	77,824	103.8%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Val Verde recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2015-16, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Proyecto de Creación de Capacidad de Ciencias de la Salud de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Título I, II, III de
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones de Pensiones de STRS en Cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Programas Vocacionales