



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO VAL VERDE

www.valverde.edu

JUNTA DE EDUCACIÓN

Suzanne Stotlar, Presidente
 Julio Gonzalez, Vice Presidente
 Shelly Yarbrough, Secretaria
 Matthew Serafin, Miembro
 Marla Kirkland, Miembro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Michael R. McCormick
 Superintendente

Darrin Watters
 Superintendente Auxiliar
 Servicios Comerciales

Mark LeNoir
 Superintendente Auxiliar
 Servicios Educativo

Juan Cabral
 Superintendente Auxiliar
 Recursos Humanos

La información estadística divulgada en este reporte es obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Val Verde. Al momento de publicarse, este reporte cumple con todos los requisitos federales y estatales relevantes a SARC, utilizando la más reciente información disponible. Información para la sección de materiales de instrucción y la información de las instalaciones escolares fue adquirida en noviembre de 2017.

ESCUELA PRIMARIA AVALON

1815 East Rider Street, Perris, CA 92571
 Teléfono: (951) 490-0360 • Fax: (951) 490-0365

Tammy Roughton, Directora • troughton@valverde.edu



UN REPORTE ANUAL A LA COMUNIDAD ACTIVIDAD ESCOLAR DEL 2016-17 PUBLICADA EN ENERO DE 2018

MENSAJE DE LA DIRECTORA

¡Bienvenidos a la escuela primaria Avalon, el hogar de los Falcons (Halcones)! En Avalon nos construyendo los cimientos para la excelencia, y dedicándonos a altas normas de aprendizaje y enseñanza. Nuestros maestros han hecho la transición a los Estándares Estatales Comunes de California. Nuestro mayor compromiso es preparar a nuestros estudiantes para la preparación profesional y universitaria a través de STEAM y 21st Century Learning. Este año abrimos nuestro nuevo laboratorio STEAM para aprendizaje e ingeniería basados en proyectos.



La Escuela Primaria Avalon es una Escuela Distinguida de California, Escuela de la cinta del oro de California y una Escuela Título I de Logro Académico. Para continuar ésta mejoría, nos enfocamos la manera como nuestros objetivos con el triángulo del cuidado. Para poder alcanzar resultados excepcionales necesitamos el apoyo de los estudiantes, padres y la escuela. Somos una comunidad profesional en el aprendizaje donde el personal docente, los estudiantes, padres y la comunidad acogen el ideal de que juntos podemos hacer la diferencia.

La escuela primaria Avalon provee calidad de programas para aumentar las experiencias educativas para nuestros estudiantes. Nuestro personal está compuesto por trabajador, dedicado a lograr un impacto positivo en la vida de los estudiantes de Avalon.

Lo invitamos a visitar nuestras instalaciones. Ustedes verán que enfoque estudiantil es una determinación a hacer lo mejor de ellos mismos. Nuestros estudiantes son lo primero y nosotros les impartamos la importancia del aprendizaje y que se preparan para el siglo 21. Les animamos a establecer metas y siempre mirar hacia el futuro.

"Halcones en búsqueda del conocimiento para asistir a la universidad."



a Distinguida de California



Premio Título I al Logro Académico 2011-12



2015-16 Premio de Escuela AVID



Premio California Gold Ribbon

PREMIOS Y HONORES

Estatus de Escuela Distinguida Honrada por:
 • Ciudad de Perris/Concilio de Escuelas Distinguidas de California
 • Padres Rotarios para Escuelas Distinguidas de California
 • Escuelas Distinguidas de California Jim Battin

VISIÓN DE LA ESCUELA

Falcons en la búsqueda de conocimiento para asistir a la universidad.

PERFIL DEL DISTRITO Y LA ESCUELA

El Distrito Escolar Unificado Val Verde está localizado en el centro del Inland Empire, aproximadamente a 72 millas al este de Los Ángeles. Cerca del Distrito y sus comunidades se encuentran la Base Aérea March y el área recreativa del Lago Perris. Durante el año escolar 2016-17, las escuelas del distrito atendieron a más de 19,900 estudiantes los cuales viven en las áreas rurales y suburbanas de las comunidades de Perris, Moreno Valley y partes del Condado de Riverside las cuales no están incorporadas. El distrito actualmente opera un pre-kínder, 12 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias integrales, una academia para el éxito estudiantil, una academia virtual, y una preparatoria de continuación.

Durante el año escolar 2016-17, la escuela primaria Avalon atendió a 699 estudiantes de K-5°. La matriculación estudiantil incluyó 6.6% en educación especial, 22.2% calificando para apoyo al aprendizaje de inglés, y un 72.8% calificados para recibir almuerzo gratis o a precio reducido.

La directora dirige un equipo profesional altamente calificado que implementa un programa educativo especialmente diseñado para alcanzar las necesidades de todos los estudiantes. Los rigurosos estudios académicos y un ambiente escolar positivo establecen una fundación sólida para maximizar las oportunidades de aprendizaje.

Inscripción de estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado 2016-17

Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	14.9%	Kínder	128
Nativo Americano o de Alaska	0.4%	1er Grado	97
Asiático	2.3%	2° Grado	117
Filipino	1.3%	3er Grado	107
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.6%	4° Grado	131
Hispano o Latino	69.8%	5° Grado	119
Blanco (no Hispano)	7.4%	6° Grado	0
Dos Razas o Más	3.0%	7° Grado	0
En Desventaja Económica	72.8%	8° Grado	0
Aprendices de Inglés Estudiantes	22.2%		
Discapacitados	6.6%		
Educación al Migrante	0.0%	Matrícula	
Jovenes de Crianza	2.0%	Total	699

La Campaña SOARS de la Escuela Primaria Avalon enfatiza lecciones estructuradas integradas en la cultura del plantel para incrementar en el alumno la responsabilidad, el respeto y la seguridad. Cuando se completó el primer año de implementación en, el personal escolar ha evidenciado una mejoría notable en el comportamiento estudiantil y un cambio positivo en el clima escolar. Avalon tiene PBIS (Positive Comportamiento Intervención y Apoyo) en la formación/reuniones de la mañana y lleva a cabo de 30 minutos de la intervención de los miércoles.

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) – Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

PARTICIPACIÓN DE PADRES

La participación de los padres es un componente vital para la escuela y el éxito estudiantil. La escuela primaria Avalon ofrece una variedad de oportunidades para que los padres apoyen a la escuela y los esfuerzos académicos de sus hijos por medio de esfuerzos voluntarios o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres que deseen más información o que estén interesados en participar en cualquier actividad que se menciona a continuación pueden hablar con el maestro de su hijo, con la directora o a la oficina de la escuela al (951) 490-0360.

Siendo voluntario para ayudar:

- En los salones de clases y biblioteca
- Como chaperones en viajes de excursión
- Llevando proyectos a casa
- Con premiaciones

Unirse a grupos de liderazgo

- Consejo de Asesoría del Aprendiz del Inglés
- Concilio Asesor de la Distrito
- Comité Asesor GATE (Educación para Dotados y Talentosos)
- Organización de Padres, Estudiantes y Maestros
- Comité Asesor de Padres (PAC)
- Concilio Asesor de la Escuela
- Junta de Consejo Estudiantil
- Comité de Aprovechamiento afroamericano suroeste

Asistir a Eventos Especiales y Talleres

- Talleres AVID
- Noche de Regreso a la Escuela
- Noche de CCSS
- Eventos/Competencias Académicas Extracurriculares
- Noche de Cine Familiar
- Noches Familiares
- Danza de Familia Valentine
- Corte del Rey
- Conferencias de Padres
- Talleres de Educación para Padres
- Noche de STEAM
- Actuaciones Estudiantiles
- Asambleas y Eventos de Reconocimiento de Estudiantes

La comunicación entre la escuela y el hogar está disponible en inglés y español. La directora publica un noticiero al principio de cada trimestre, en el noticiero contiene información de valor en cambios de las pólizas escolares, eventos especiales, anuncios y ciertos consejos de ayuda para los padres y estudiantes. Teleparent es un sistema telefónico de mensajes que manda mensajes personalizados de parte del personal educativo al hogar de cada uno de los estudiantes. Otros recursos de información incluyen:

- Página Facebook del Distrito y Escuela
- Volantes y Cartas
- Boletín del PTO
- Marquesina Escolar
- Sitios Web de la Escuela y el Distrito
- Twitter
- Val Verde App

PROGRESO ESTUDIANTIL

EVALUACIONES DE PUNTOS DE REFERENCIA DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Unificado Val Verde usa una variedad de herramientas para evaluar y analizar el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones comparativas del distrito complementan múltiples medidas de evaluación para identificar el dominio del contenido, la profundidad de los conocimientos y las habilidades de los estudiantes. Las evaluaciones comparativas del distrito están alineadas con los Estándares del Estado de California y están compuestas de evaluaciones formativas y sumativas en matemáticas, lectura y artes del lenguaje. Durante el año escolar 2016-17, todos los estudiantes en los grados 1-5 fueron evaluados varias veces utilizando un sistema de evaluaciones formativas de ciclo corto para identificar el dominio del área de contenido y las brechas específicas en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes en los grados 7-12 fueron evaluados trimestralmente durante el año para determinar las calificaciones del curso y los niveles de dominio del contenido.

Se usan múltiples medidas de evaluación para identificar el progreso del estudiante, la comprensión de los estándares estatales de contenido y el dominio de la materia / conceptos del área temática. Estas medidas incluyen: evaluaciones sumativas estatales, evaluaciones comparativas, evaluaciones comunes de nivel de año / departamento, observaciones en el aula, evaluaciones creadas por el docente, evaluaciones adaptativas de diagnóstico en lectura y matemática e indicadores tempranos de evaluaciones de lectura. Colectivamente, las evaluaciones comparativas y las medidas múltiples ayudan a los maestros en 1) identificar áreas donde la instrucción puede o no ser efectiva; 2) guiar las prácticas y estrategias de instrucción en el aula; y 3) identificar a los estudiantes que necesitan asistencia o intervención académica específica. Los maestros y administradores pueden identificar cualquier deficiencia o brecha en el proceso de aprendizaje, identificando conjuntos de habilidades muy específicos y contenido del área temática que debe revisarse, reforzarse o revisarse para garantizar que cada alumno obtenga una base sólida para el éxito futuro en el aprendizaje.

APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado requiere que la escuela primaria Avalon administre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. La prueba de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de cumplir con seis tareas de aptitud en seis áreas principales. Se considera que los estudiantes que alcanzan o exceden las normas en todas las seis áreas están en condición de aptitud física o como se dice en "la zona de aptitud saludable." Se puede encontrar resultados comparativos del distrito y el estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	19.8%	28.1%	12.4%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

PRUEBAS DE EVALUACION DE RENDIMIENTO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FEDERAL

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la Escuela Primaria Avalon calificado para el financiamiento Título I de la escuela y por lo tanto está sujeto a cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Programa de Intervención Federal		
2017-18		
	Avalon	DEUVV
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI		
Implementación	2013-14	2012-13
Año de PI	Año 1	Año 2
No. de Escuelas		
Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas		
Actualmente Designadas para PI		50%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

INSTALACIÓN ESCOLAR Y SEGURIDAD

PERFIL DE LAS INSTALACIONES

La primaria Avalon proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de proveer un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Se construyeron los edificios escolares originales en el año 2005; el mantenimiento continuo garantiza que se mantengan seguros y en buenas condiciones y que dispongan de un espacio adecuado para estudiantes y personal.

Evaluación de Rendimiento de California y Progreso de la Prueba Resultados en la Ciencia Todos los Estudiantes						
Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales						
	Avalon		DEUVV		CA	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (Grados 5, 8, y 10)	29	29	48	46	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen exámenes de estándares de California (CST), evaluación modificada de California (CMA) y evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA) en grados 5, 8 y 10. Los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de Todos los Alumnos en los Grados Tercero a Octavo						
Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales						
	Avalon		DEUVV		CA	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés/Lengua y Lit	48	58	41	40	48	48
Matemáticas	35	49	26	25	36	37

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Aparece un asterisco () en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.*

Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8) 2016-17								
	Inglés/Lengua y Lit				Matemáticas			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Alumnos Evaluados	363	361	99.5%	58.2%	363	362	99.7%	48.9%
Varones	187	186	99.5%	50.5%	187	186	99.5%	52.2%
Hembras	176	175	99.4%	66.3%	176	176	100.0%	45.5%
Afro-Americano	62	61	98.4%	52.5%	62	61	98.4%	36.1%
Hispano o Latino	250	249	99.6%	55.4%	250	250	100.0%	47.6%
Blanco (no Hispano)	30	30	100.0%	73.3%	30	30	100.0%	73.3%
En Desventaja Económica	268	267	99.6%	52.8%	268	268	100.0%	45.5%
Aprendices de Inglés	116	115	99.1%	55.7%	116	116	100.0%	51.7%
Estudiantes Discapacitados	34	33	97.1%	18.2%	34	33	97.1%	18.2%

Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco () aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los estudiantes probados número no incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.*

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2005
Medida en Acres	10
Perímetro	50951
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	27
# de Aulas Portátiles	0
# de Baños (uso estudiantil)	24 paras
Laboratorio de Computación	1
Biblioteca	1
Salón Multiusos	1
Estancia del Personal	1
Taller de Trabajo de Maestros	2

Mejoras en el campus 2016-17:

- Adición de un laboratorio STEAM
- Eliminación del papel tapiz de la sala de usos múltiples y repintado de paredes

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

Maestros designados, administradores, guardias de cruce y dos asistentes de supervisión están estacionados en áreas de la entrada principal y en el patio de juegos para supervisar a los alumnos antes del inicio de las clases. Durante el recreo y el período del almuerzo, cuatro asistentes de supervisión monitorizan el comportamiento de los estudiantes y las actividades en la cafetería y el área de juegos. A la hora de despedir a los alumnos al final del día, maestros y la directora acompañan a los estudiantes a las áreas de salida las que son supervisadas por personal asignado y guardias de cruce para asegurarse que los estudiantes salgan del plantel de una manera ordenada y segura. Los maestros y la directora permanecen en el plantel hasta que todos los estudiantes hayan salido de la escuela.

Muchas personas visitan el plantel como voluntarios o para participar en los eventos escolares. Para mantener un ambiente seguro a los padres de familia y visitantes se les requiere reportarse a la oficina central al llegar, obtener y llevar una etiqueta de visitante y luego volver a la oficina central al partir.

INSPECCIONES ESCOLARES

La escuela primaria Avalon y el Departamento de Operaciones y Mantenimiento del Distrito Escolar Unificado Val Verde (M&O) trabajan juntos para asegurarse que los estudiantes estén seguros y mantener las altas normas de limpieza. Los supervisores de M&O y la administración escolar inspeccionan las facilidades de la escuela de una manera continua para identificar y resolver de una manera rápida y con iniciativa. La inspección más reciente de la escuela primaria Avalon se llevó a cabo el día 12 de julio de 2017. Se les requiere a las escuelas por ley reportar las condiciones de sus facilidades; la tabla del Estatus de las Reparaciones Escolares en este reporte enseña las inspecciones de áreas y muestra el estatus operacional de cada una de esas áreas. Durante el año fiscal 2017-18, todos los baños fueron completamente funcionales y estuvieron disponibles para el uso de los estudiantes en el momento de la inspección.

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan general de seguridad escolar fue originalmente elaborado para la primaria Avalon en colaboración con las dependencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. El Distrito Escolar Unificado Valverde se asocia con Hour-Zero (Hora-Cero) para la capacitación, consultoría, manejo, y planificación de la respuesta a una emergencia escolar. Los especialistas se Hora-Cero apoyan al distrito y al personal escolar, con el desarrollo continuo de un programa integral de preparación para emergencias con el fin de plantear los componentes críticos de la planificación de respuesta a las emergencias, y el de cumplir con los requisitos estatales y federales.

Los componentes del plan de seguridad de la Escuela Primaria Avalon incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos de los estudiantes, procedimientos para una llegada y partida segura de la escuela, política de acoso sexual, código de vestuario, y política de prevención de la intimidación. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y compartido con el personal docente en marzo de 2017.

MANTENIMIENTO Y REPARACIONES

Los conserjes de la Escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juegos, las aulas y el plantel estén bien mantenidos y se mantengan seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos de manera electrónica para facilitar y mejorar los servicios para la escuela primaria Avalon. Los maestros, custodio, y el personal docente comunican las necesidades de mantenimiento, reparaciones urgentes o proyectos especiales designados el personal de apoyo de la oficina que prepara las ordenes de trabajo para el M&O para su resolución. Situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito.

PRÁCTICAS DE LIMPIEZA DIARIA

Un conserje de jornada completa día conducir, un conserje de jornada completa nocturna y un jardinero, están asignadas a la Escuela Primaria Avalon y trabajan de cerca con la directora para el mantenimiento rutinario, los deberes diarios de conservación y eventos especiales. La directora y el conserjes se comunican diariamente para hablar de las necesidades de limpieza en el plantel y los problemas de seguridad. Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje diurno inspecciona las instalaciones en busca de riesgos a la seguridad, grafiti y otras condiciones que requieran atención inmediata o remoción antes de que el personal y los estudiantes lleguen al plantel.

Los conserjes se encargan de la limpieza general, los baños, los salones de clases y las áreas comunes para asegurarse que las facilidades permanezcan en buen estado, limpias y seguros para los estudiantes, el personal docente y las visitas. Los conserjes revisan los baños después del recreo y el almuerzo, y entre las clases como una medida proactiva para mantener los baños completa equipada, segura y sanitaria. A los conserjes se les requiere y subsiguientemente documenten las inspecciones en su lista de inspección. Todos los conserjes siguen las normas aprobadas por el distrito y procedimientos de rutina para el mantenimiento del plantel. La persona que cuidan los terrenos de la escuela vienen al plantel una vez por semana y son los responsables de mantener la jardinería y trabajo de mantenimiento como basura y cuidados de las plantas, el mantenimiento del sistema de irrigación y mantenimiento de los campos de juegos.

Cada conserje es provisto con un entrenamiento intensivo de una semana al momento de empleo. Después, el entrenamiento es coordinado con los supervisores de mantenimiento del distrito y reuniones de conserjes que se llevan a cabo dos veces por año. Actividades de instrucción en el uso del equipo y procedimientos de seguridad son dirigidas por representantes del distrito, negociantes y supervisores de departamentos. El Supervisor de Operaciones del distrito visita la escuela primaria Avalon mensualmente para revisar el desempeño de los conserjes, hablar sobre las necesidades de mantenimiento de la escuela con la directora, evaluar condiciones de las instalaciones y seguir con requisitos de órdenes de trabajo pendientes.

AMBIENTE EN EL AULA

DISCIPLINA & AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Un programa seguro, limpio y efectivo de aprendizaje provee la base para el programa de disciplina de la escuela Avalon. El personal docente apoya un ambiente en el cual enseña a los estudiantes, a través de un currículo diario, las habilidades para resolver conflictos y tomar responsabilidades por sus decisiones. El programa de disciplina escolar se enfoca en un acercamiento positivo para manejar el comportamiento de interrupción. A los estudiantes se les da la oportunidad de aprender de sus errores, tomar responsabilidad de hacer mejores decisiones y hacer un esfuerzo para tomar conciencia y cambiar su comportamiento.

La Escuela Primaria Avalon utiliza tanto el Programa de Prevención de Intimidación de OLWEUS como el sistema de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva. El programa de prevención de la intimidación de OLWEUS es un programa preventivo que requiere la participación de todos los miembros de la comunidad escolar. Está diseñado para todos los estudiantes y es preventivo y de respuesta para todos y cada uno de los actos de intimidación. El programa de Apoyo al Comportamiento Positivo será integrado con el programa de prevención de la intimidación de OLWEUS. Mediante el programa de Apoyo al Comportamiento Positivo, nuestra comunidad escolar proveerá estructuras intencionales para el éxito estudiantil por medio de expectativas de comportamiento positivo. En las mañanas de Avalon tiene PBIS reuniones para revisar las estrategias.

Los estudiantes participan activamente en el aprendizaje de estándares aceptables de comportamiento mediante SOARS. Los maestros implementan lecciones planificadas en reglas y procedimientos los cuales aplican a cada área del plantel tales como el aula, la cafetería, y el patio de juegos. Los estudiantes se reúnen con un grupo semanal de tutoría y son reconocidos y recompensados con fichas para demostrar SOARS comportamiento y tomar buenas decisiones en situaciones difíciles. Los estudiantes pueden cambiar sus fichas por lápices, sombreros, camisetas, o reglas así como participar en asambleas especiales cada mes.

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento del Plantel Escolar			Estatus de la Reparación
	Buena	Mediana	Mala	
Inspección más reciente: 12 de julio de 2017				Reparación Necesaria - Acción Tomada/Planeada
Sistemas	✓			
Superficies Interiores	✓			Sala K-3 - Teja pequeña para techo de manchas de agua; Sala K-2 - La placa del techo tiene orificio; Sala 503 - La placa del techo está rajada; Salón de Usos Múltiples - El fondo de pantalla se rompe en la salida oeste / la pared este tiene un agujero
Limpieza en General	✓			
Eléctricidad	✓			
Baños/Fuentes	✓			
Seguridad	✓			
Estructural	✓			
Externo	✓			
Resumen General de la Situación de Mantenimiento en el Plantel Escolar				
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen General	✓			

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Las reglas de la clase y la escuela están disponibles en las paredes de cada clase. Al principio del año escolar, las reglas de la escuela, las pólizas del distrito y las expectativas académicas son 1) descritas en el manual estudiantil (el cual se provee en inglés y español), 2) son compartidas con los estudiantes como parte del proceso de orientación de la clase y 3) reforzadas en Asambleas de Comportamiento Esperado, realizadas cada trimestre. Los padres son provistos con un paquete que incluye el código de vestuario, las reglas de asistencia, y las reglas de comportamiento; es requerido que los padres firmen el formulario de reconocimiento para confirmar acuse de recibo. Es requerido que cada trimestre los estudiantes firmen, indicando que asistirán a esta asamblea. A través del año, y según es necesario, el personal escolar recuerda a los estudiantes, individualmente y en asambleas, el comportarse en una manera segura, responsable y cortés. Ocasionalmente, el director visitará las aulas para reforzar las expectativas de comportamiento.

Medidas disciplinarias progresivas comienzan en la clase cuando los estudiantes interrumpen demostrando mala conducta. Cuando un estudiante continúa teniendo dificultad al seguir las reglas de la escuela, el maestro lo refiere con la directora para más intervención. Las consecuencias y acción disciplinaria son basadas en el comportamiento pasado y la seriedad de la infracción. Las medidas de disciplina son aplicadas consistentemente de una manera firme y justa.

Los estudiantes que demuestran un excelente esfuerzo académico y buen comportamiento califican para ser seleccionados como Estudiantes del Mes o Halcón de la Semana. A lo largo del año, los alumnos "atrapados portándose bien" por el personal escolar reciben boletos TOES y son reconocidos en las asambleas escolares por su comportamiento amable y respetuoso. Al final de cada periodo de calificaciones, las asambleas escolares se llevan a cabo en honor de los estudiantes que alcanzaron sus metas académicas, de comportamiento, de lector acelerado, y de asistencia; los premios incluyen la Lista de Honor de la Directora, la Lista de Honor Halcón, y Asistencia Perfecta.

Suspensiones y Expulsiones

	Avalon			DEUVV			CA		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Suspensiones	1.70%	1.40%	0.30%	5.80%	5.70%	4.90%	3.80%	3.70%	3.60%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.17%	0.11%	0.09%	0.09%	0.09%

ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO

Se les da las oportunidades a los estudiantes de participar en actividades extracurriculares para desarrollar y promover intereses individuales fuera del currículo de clases. Las actividades de enriquecimiento/extracurriculares que se ofrecen en la escuela primaria Avalon incluyen:

- Asociación Estudiantil (ASB)
- Estudiantes de AVID
- Club del Libro Halcón
- Viajes de Excursión
- Educación para Dotados y Talentosos
- Ciencia Loca (Mad Science)
- Programa de Mentores
- Patrulla de la Paz
- Club de Robótica
- Club Estudiantil del Libro
- Show de Talentos
- Artes Escénicas y Visuales

TAMAÑO Y DISTRIBUCIÓN DE CLASE

La tabla de tamaño de clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Unificado Val Verde están en alineación con las Estándares Estatales de California. El Departamento de Servicios Educativos del distrito selecciona concentraciones de desarrollo profesional basado en encuestas de directores, aportación del maestro, aportación del coordinador de materia de estudio, los Estándares Estatales de California, los resultados de las evaluaciones distritales de referencia y los resultados de las pruebas estandarizadas del estado. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Avalon capacitación del personal centrado en:

- AIM (Modelo de Instrucción articulado)
- Adelanto a Través de Determinación Individual (AVID)
- Lectura Detallada
- Estándares Estatales Comunes de California
- Tecnología Computacional
- E-Learning
- Google Docs
- Haiku
- Programas de Intervención
- Entrenamiento iPad
- iStation
- Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

- Respuesta a la Intervención (RTI)
- Conferencia Q
- Formación SBAC
- Conferencia STEM
- Compromiso Estrategias Estudiante
- Capacitación de Tecnología
- Preparación Estrategias de prueba
- Texto Preguntas Dependientes
- Transición a las Estándares Estatales Comunes de California

El distrito ofrece apoyo complementario todo el año escolar par los programas nuevos y ya implementados atados ya sea a estrategias específicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes o materiales adoptados por el distrito. Sesiones de instrucción suplementaria durante el año escolar 2016-17 incluyeron:

- Evaluación e Intervención de Lectura Elemental
- Artes del Lenguaje Inglés / Desarrollo del Idioma Inglés
- ACCESO y EQUIDAD
- Soportes MTSS-Tiered para Romper Barreras
- Derribar Barreras a Través del Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado

El Distrito Escolar Unificado Val Verde le da la bienvenida a los maestros nuevos y les provee entrenamiento intensivo para ayudarles a experimentar el éxito en sus nuevas aulas. Para la orientación profesional continua, el distrito apoya a los maestros principiantes y veteranos, en el desarrollo de destrezas docentes. El Apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA), un programa subvencionado por el estado, fue diseñado para maestros de primer y segundo año con credenciales y proporciona ayuda para adquirir destrezas durante un plazo de dos años. El programa de Asistencia y revisión impartida por los colegas fue diseñado para mejorar la educación a los estudiantes y aumentar el desempeño docente de los maestros, concentrándose en maestros principiantes y veteranos.

Animamos a los miembros del personal a que asistan los talleres informativos y las conferencias profesionales. Animamos a los maestros principiantes, maestros con experiencia, administradores y personal de apoyo a que participen en los talleres informativos subvencionados por el distrito y la oficina de Educación del Condado de Riverside. Se ofrece instrucción específica y profesional las cuales son consistentes con las Estándares Estatales de California.

El personal de educación especial, especialistas en recursos, asistentes bilingües y auxiliares de instrucción reciben capacitación laboral para apoyar los programas de educación y desarrollo de estrategias para incrementar la efectividad den las prácticas de enseñanza. El personal clasificado de apoyo recibe capacitación laboral de supervisores departamentales y representantes del distrito; actividades de instrucción son designadas para aumentar el desempeño en su trabajo. Actividades de instrucción son designadas para aumentar el desempeño en su trabajo. Los maestros que son sustitutos a largo plazo, pueden ser animados a participar de las muchas actividades patrocinadas por el sitio para incrementar su comprensión del currículo y las prácticas de administración de la clase del Distrito Escolar Unificado Val Verde.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

2014-15	2015-16	2016-17
2	4	3

MATERIALES DIDÁCTICOS

Alineamos todos los libros de texto utilizados para instruir el currículo básico a través del Distrito Escolar Unificado Val Verde a las Estándares Estatales de California. Materiales instructivos para los grados K-8 se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en las normas del estado y adoptados por la Junta de Educación del Estado. Materiales instructivos para grados 9-12 son basados en las normas y aprobados por la Junta de Educación del Distrito.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas

Grado	Tamaño Promedio de Clases	2014-15		
		1-20	21-32	33+
K	15.0	8		
1°	28.0		4	
2°	27.0	1	4	
3°	26.0	1	4	
4°	30.0		4	
5°	26.0	1	4	
		2015-16		
K	K	9		
1°	30.0		4	
2°	28.0		4	
3°	30.0		5	
4°	29.0		4	
5°	30.0		4	
		2016-17		
K	14.0	9		
1°	24.0	1	3	
2°	29.0		4	
3°	27.0	1	3	
4°	26.0	1	4	
5°	24.0	1	4	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

El 12 de septiembre de 2017 el Distrito Escolar Unificado Val Verde llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución #17-18-08 el cual certifica de acuerdo al requisito §601191 del Código de educación que los libros de texto y los materiales instructivos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices del inglés, en el distrito hasta el punto de que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada alumno, incluyendo a los aprendices del inglés, que son alineados con las normas de contenido académico y de acuerdo con los ciclos y el contenido de las directrices de currículo para matemáticas, ciencia, historia-ciencias sociales, inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente del aprendizaje progresivo del inglés de un programa adoptado y 3) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud y 4) hubo suficiente equipo de laboratorio científico disponible para clases de laboratorio científico ofrecidas en grados 9-12 inclusive. Durante un periodo de seis semanas antes de la adopción de los materiales, los padres de familia pueden revisar los materiales instructivos recomendados en la oficina del distrito o la oficina de la escuela.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en sus informes de responsabilidad que hay suficientes materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales e escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Val Verde proveyó a todos los estudiantes inscritos en clases de artes visuales e escénicas su propio libro de texto o materiales complementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con las Estándares Estatales Comunes de California.

LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo en la primaria Avalon es una responsabilidad compartida por la directora, maestros y padres. La directora se encarga de las operaciones diarias de la escuela y de todo el currículo estudiantil. El equipo de liderazgo, el equipo de nivel de grado, entrenadores de matemáticas, entrenadores NGSS, los promotores de programas, Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) y el Consejo Escolar comparten sus opiniones a la hora de tomar decisiones y procesos administrativos para crear un ambiente efectivo, seguro y de aprendizaje.

El equipo de liderazgo escolar está integrado por maestros que apoyan a los miembros del equipo modelando lecciones efectivas y procesos instructivos. Avalon Primaria tiene un Equipo de Liderazgo Compartir Grado y Respuesta a la Intervención (RTI) Equipo de Liderazgo. El equipo se reúne cada dos meses para tomar las mejores decisiones con respecto a los objetivos de la escuela, hablar sobre preocupaciones y celebrar el éxito académico. Los líderes del nivel de grado son responsables de guiar a sus equipos a través de análisis de datos, instrucción de desarrollo del personal y liderazgo de comitivas escolares. Los coordinadores de programas y promotores apoyan a la directora en programas de implementación y supervisión.

El Consejo del plantel educativo (SSC), que consta de personal de la administración escolar y maestros, es un importante organismo directivo que se reúne mensualmente para hablar sobre programas de la escuela, conversar sobre el progreso hacia alcanzar las metas escolares y para servir como enlace entre la comunidad y la escuela. Cada año, el SSC se encarga de revisar y aprobar el plan del plantel educativo, el plan de seguridad y el presupuesto escolar.

INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

Alineamos todo currículo e instrucción con las Estándares Estatales de California aprobadas por la Junta de Educación del Estado. Cada niño recibe un riguroso programa básico, bien equilibrado y alineado con las normas. La primaria Avalon estructura su programa educativo para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas usando materiales y estrategias basados en investigaciones.

EDUCACIÓN ESPECIAL

A todos los estudiantes de educación especial se les integra al aula de educación general de acuerdo con sus Planes de educación individualizada (IEP), y se les imparte instrucción en el ambiente menos restrictivo posible. El programa de educación especial de la escuela primaria Avalon tiene dos maestros de educación especial, y cuatro auxiliares de educación especial, quienes en colaboración con los maestros de educación general proveen instrucción alienada con el IEP de cada estudiante así como con los estándares estatales. El programa de educación especial utiliza un método de trabajo en equipo entre los maestros de educación especial y los de educación general, para proveer los máximos niveles de instrucción en el ambiente de educación general. Por una porción del día escolar regular, los estudiantes pueden recibir instrucción individual y/o en grupos pequeños del personal de educación especial en el Centro de Aprendizaje. Especialistas de Programas del Distrito se reúnen regularmente con los maestros de educación especial para proveer apoyo y ayuda en el desarrollo de horarios de instrucción y en la utilización de los recursos de personal.

Cada alumno es provisto con instrucción basada en su IEP, el que los equipos de IEP de la escuela revisan y actualizan anualmente. El IEP garantiza que los alumnos discapacitados tengan igual acceso al currículo básico y a las oportunidades educativas, y se utiliza para coordinar instrucción diseñada especialmente y basada en las necesidades académicas, sociales y conductuales del alumno individual.

INSTRUCCIÓN APRENDICES DE INGLÉS

Todos los maestros de la escuela primaria Avalon están certificados e instruidos para proveer instrucción a los estudiantes identificados como Aprendices del inglés (EL). Los estudiantes del nivel principiante de EL reciben Desarrollo del Lenguaje Inglés por sus maestros de clase (quinto grado) o a través de un equipo de acercamiento (grados 1-4) por 30 minutos diarios como complemento a su currículo de lenguaje regular. Utilizando materiales especializados de McGraw Hill, la instrucción ELD se enfoca en el desarrollo de la lectura, desarrollo verbal del lenguaje y construcción del vocabulario. Un asistente bilingüe colabora con los maestros de aula para ofrecer apoyo en el aula a los Aprendices del inglés basado en las necesidades del alumno. En cuanto el estudiante incrementa su lenguaje en inglés la escuela Avalon

continúa supervisando los logros del estudiante a través de los resultados del CELDT, evaluaciones de puntos de referencia y observación en la clase para ajustar la instrucción necesaria para asegurar el éxito continuo adquiriendo el lenguaje inglés y niveles de grado en lectura y escritura.

EDUCACIÓN PARA DOTADOS Y TALENTOS

La primaria Avalon ofrece un programa de Educación para estudiantes dotados y talentosos (GATE) a los alumnos que han sido reconocidos como estudiantes de altos logros por sus maestros y mediante los exámenes del distrito. Los estudiantes de GATE son colocados por nivel de grado para recibir instrucción acelerada y diferenciada que ofrece profundidad y complejidad por medio del currículo. Los estudiantes GATE son invitados a participar en actividades de enriquecimiento estructuradas durante las horas de clase, estas incluyen arte, ciencia, aprendizaje basado en proyectos, proyectos STEAM y presentaciones por invitados. La Primaria Avalon ha comenzado una clase piloto para Google Negocio es decir autoaprendizaje con las computadoras y televisores.

El equipo GATE está trabajando en conjunto para crear un programa de aprendizaje auto-guiada en la que se les da a los estudiantes la oportunidad de habilidades del siglo 21 dentro de las materias esenciales. El tiempo de planeación incluye la integración de las 4 c en lecciones diarias de los estudiantes. Los maestros están incorporando el tiempo de instrucción que incluye la colaboración y la comunicación para animar a los estudiantes a tener una voz en su educación. Los maestros usan lecciones de reclamaciones a través de construir y promover el pensamiento crítico en nuestra estudiantes. Están utilizando cinco de televisión en su salón de clases para ayudar con la colaboración. Escuela Primaria Avalon, donde se enseña el pensamiento.

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

Escuela Primaria Avalon apoya programas de intervención a través de su extensa academia de aprendizaje ofrecido días antes y después de la escuela para cumplir con las necesidades de los estudiantes de kindergarten que no cumplan con los requisitos de aptitud en lectura, lenguaje y matemáticas. Los Equipos de Manejo Educativo están compuestos por administradores, maestros y padres trabajando juntos para identificar las estrategias de intervención individualizadas para supervisar el progreso de los estudiantes que tienen dificultad en el desarrollo social y académico. Los programas de intervención formal incluyen:

- Think Together (Pensando Juntos): es un programa después de clases voluntario el cual se provee cinco días a la semana. Los estudiantes son sometidos a programas altamente estructurados los cuales proveen asistencia en las tareas en base a los estándares, tutoría, y deportes. El Programa es ofrecido diariamente después de clases hasta las 6:00 de la tarde.

- Maestros Suplentes Impacto (dos): maestros suplentes en la mañana y en la tarde proveen apoyo a los maestros regulares del aula quienes conducen intervención en grupos pequeños en lectura y matemáticas.

Libros de Texto

Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2016	Si	McGraw-Hill: <i>Wonders</i>	0%	K-5°
2017	Si	McGraw-Hill: <i>WonderWorks</i>	0%	K-5°
Matemáticas				
2013	Si	Houghton Mifflin Harcourt: <i>Math Expressions</i>	0%	K-5°
Ciencia				
2008	Si	Pearson: <i>Scott Foresman: California Science</i>	0%	K-5°
Ciencias Sociales				
2006	Si	Pearson: <i>Scott Foresman: History Social Science for California</i>	0%	K-5°

• Día Extendido de Kindergarten: alumnos de kindergarten que están rindiendo debajo de los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas, en base a los datos de evaluaciones, reciben una hora de instrucción y apoyo de intervención después de clases.

• iStation: Intervención en juegos de computadora basada en Internet en lectura, escritura y matemáticas.

• 95% Programa de Intervención Grupal: incrustado en el currículo regular de artes del lenguaje y matemáticas, los estudiantes participan en los exámenes de iStation a medida que avanzan en sus lecciones. Los docentes utilizan los resultados de iStation para identificar los déficits de habilidades de los alumnos, secuenciar las habilidades de instrucción y proporcionar una intervención diferenciada de grupos pequeños utilizando materiales de intervención específicos para abordar conjuntos de habilidades específicos. La intervención realizada por los subs de IMPACT en grupos pequeños usa un 95% de materiales.

PERSONAL PROFESIONAL

PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO

El personal de servicios de apoyo consiste en los consejeros escolares, psicólogos, el administrador de la oficina central y los enfermeros de la escuela y portadores de servicios de educación especial. Por medio de una estrecha colaboración, este equipo de expertos es el instrumento clave por medio del cual aumentamos la asistencia y el progreso estudiantil a través de la identificación, derivación y regularización de cuestiones de salud y/o del estado emocional.

El psicólogo de la escuela está disponible para ayudar con los problemas académicos, sociales y proveen evaluaciones para determinar elegibilidad para servicios de educación especial y facilitar la coordinación de los Planes Individuales de Educación (IEP). La enfermera de la escuela conduce programas de salud; los técnicos en salud proveen asistencia básica. Como miembro activo del Plan Local de Área de Educación Especial del Condado de Riverside (SELPA), el Distrito Escolar Unificado Val Verde y la escuela primaria Avalon tiene acceso de lleno complementario de recursos profesionales y servicios para alcanzar las necesidades de sus estudiantes discapacitados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2016-17

	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	0	
Maestro E.F. Adaptada	Cuando sea necesario	
Auxiliar E. F. Adaptada	Cuando sea necesario	
Auxiliar de Salud	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Terapeuta Ocupacional	Cuando sea necesario	
Psicólogo	1	0.4
Patólogo del Habla & Lenguaje	1	0.6

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Avalon tuvo 26 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Avalon			DEUVV		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Total de Maestros	28	27	26	813	819	833
Maestros con Acreditación Completa	28	26	24	797	795	805
Maestros sin Acreditación Completa	0	1	2	16	24	28
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	5	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	3	2	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.
* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.

SOCIOS DE LA COMUNIDAD

Los programas de la Escuela Preparatoria Avalon son sólidamente apoyados mediante generosas contribuciones de agencias locales y organizaciones comunitarias. El personal y los estudiantes están muy agradecidos por el patrocinio de:

- Avon
- BJ's Restaraunt
- Cold Stone Creamery
- Edison
- Farmer Boys
- Fod 4 Less
- Harry's Cafe
- Jason's Deli
- Jim Battin State Senator, 37th District
- John's Incredible Pizza
- Marine Institute
- Old Chicago Pizza
- Papa John's Pizza
- Parent Teacher Organization
- Pizza Factory
- Purpose International Center
- Shakey's Pizza
- Sizzler
- Staples
- Starbucks
- Winco

DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

DATAQUEST

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Avalon y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Avalon y acceso a internet en cualquier biblioteca pública del condado o en la biblioteca de la escuela. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Avalon es la biblioteca pública de Perris localizada en 163 E. San Jacinto Avenue, Perris, CA 92570.

Biblioteca Pública de Perris • (951) 657-2358

Abierta al público: Domingos 1-5; Martes - Miércoles 12-8; Jueves - Sábado 10-6

Número de computadoras disponibles: 17

Número de impresoras disponibles: 1

Biblioteca de la Escuela Primaria Avalon

Disponibilidad: Los padres pueden visitar la biblioteca por las mañanas en días de escuela

Número de computadoras disponibles: 3

Número de mini ordenadores portátiles disponibles: 5 • Número de impresoras disponibles: 1

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y PRESUPUESTOS

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de educación del estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria (ADA) a través del estado.

GASTOS POR ESTUDIANTE

Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Val Verde gastó un promedio de \$10,136 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Información detallada al respecto de gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla más abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

Salarios Administrativos y de Maestros 2015-16

	DEUVV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	49,577	48,522
Maestro - Salario Intermedio	80,384	75,065
Maestro - Salario Máximo	97,629	94,688
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	131,301	119,876
Escuela Intermedia	128,839	126,749
Escuela Preparatoria	136,359	135,830
Superintendente - Salario	238,433	232,390
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	34.0	37.0
Salarios de Administradores	5.0	5.0

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Maestros del Sitio Escolar Salarios 2015-16

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Avalon	DEUVV	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	5,432	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	395	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	5,037	5,422	92.9%	6,574	76.6%
Salario Promedio de Maestro	84,046	80,765	104.1%	77,824	108.0%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Val Verde recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2015-16, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Proyecto de Creación de Capacidad de Ciencias de la Salud de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Título I, II, III de
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones de Pensiones de STRS en Cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Programas Vocacionales