



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO VAL VERDE

www.valverde.edu

JUNTA DE EDUCACION

Suzanne Stotlar, President
Julio Gonzalez, Vice President
Shelly Yarbrough, Clerk
Matthew Serafin, Member
Marla Kirkland, Member

ADMINISTRACION DEL DISTRITO

Michael R. McCormick
Superintendente

Darrin Watters
Superintendente Adjunto

Mark LeNoir
Superintendente Auxiliar
Servicios Pedagógicos

Juan Cabral
Administrador Interino de
Recursos Humanos

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO VAL VERDE

975 West Morgan Street, Perris, CA 92571
Phone: (951) 940-6100 • Fax: (951) 940-6111

UN REPORTE ANUAL A LA COMUNIDAD ACTIVIDAD DEL DISTRITO DEL 2016-17 PUBLICADA EN ENERO DE 2018

UN MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE



El Distrito Escolar Unificado Val Verde es un sistema escolar en movimiento. Continuamente crecemos y nos adaptamos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y nuestra comunidad. Estoy emocionado de compartir con ustedes algunas de las grandes iniciativas y programas en los que estamos enfocados a fin de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

A través de un proceso colaborativo que involucró recibir aportes de todos los interesados de nuestra comunidad, hemos identificado cuatro áreas en las que nos enfocamos para asegurar un progreso académico sostenido:

- Preparación universitaria y profesional
- Participación de los padres
- Entornos escolares positivos
- Mantenimiento y modernización de las instalaciones y tecnología del distrito escolar

A medida que fortalecemos nuestra efectividad y eficiencia en estas áreas, creemos que nuestro distrito escolar aumentará el ya notable logro estudiantil que continuará siendo reconocido por muchas entidades externas.

El éxito académico de nuestros estudiantes es una prioridad. Queremos asegurarnos de que todos nuestros estudiantes estén expuestos a experiencias de aprendizaje rigurosas y enriquecedoras que les proporcionen una sólida base académica necesaria para sus actividades postsecundarias. Hemos implementado un plan unificado para STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) en todo el distrito para integrar aplicaciones del mundo real en las aulas. Nuestro programa AVID sigue siendo sólido y ejemplar en todas nuestras escuelas secundarias y el programa de primaria AVID se implementa completamente en todos los sitios. Observamos mejoras notables en el número de estudiantes que completan los cursos de ag, el número de estudiantes que toman cursos de Ubicación Avanzada, el número de estudiantes que completan una FAFSA, el número de estudiantes que solicitan ingreso a la universidad y el número de estudiantes que toman el PSAT, SAT y Pruebas de ubicación avanzada. Estas métricas seguirán siendo una prioridad y los costos asociados con las pruebas mencionadas anteriormente ahora son completamente pagados por el distrito o se redujeron significativamente a través del LCAP para eliminar cualquier barrera financiera para la participación de nuestros estudiantes. Creemos que esto ayudará a potenciar el acceso a la educación superior para que más estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional.

El Sistema del Centro de Participación Familiar está en pleno funcionamiento y ofrece clases en muchas de nuestras instalaciones escolares en todo el distrito. El trabajo del curso está diseñado para desarrollar habilidades de liderazgo, enriquecer las habilidades de crianza, el bienestar personal, fortalecer los lazos familiares y promover la alfabetización familiar. Todos estos cursos se ofrecen en inglés y español y han recibido elogios positivos de nuestra comunidad. Cuando estos recursos se combinan con los muchos eventos del sitio escolar para la participación de los padres, existen oportunidades significativas para que nuestra comunidad se involucre más en el proceso educativo de nuestros estudiantes.

Tenemos muchos indicadores que reflejan ambientes escolares saludables y positivos que muestran una mejoría en las tasas de graduación, las tasas de asistencia, calificaciones positivas en la Encuesta de Niños Saludables de California, y disminuciones en las suspensiones, expulsiones y tasas de deserción estudiantil. Controlamos continuamente y aseguramos que todos los estudiantes tengan personal con credenciales apropiadas y un plan de estudios garantizado y viable. Además, estamos investigando e implementando intervenciones más positivas y proactivas para nuestros estudiantes. Anticipamos una reducción constante en el número de estudiantes suspendidos de la escuela a medida que encontramos prácticas disciplinarias más de apoyo, en lugar de punitivas, con el uso del marco de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS).

Mediante el uso de fondos de la Medida L y nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local, nuestras instalaciones han recibido muchas mejoras que mejoran y respaldan las experiencias de aprendizaje que reciben nuestros estudiantes. Se continúa invirtiendo en tecnología para que nuestros estudiantes estén expuestos a lecciones que los ayuden a adquirir una valiosa alfabetización informática y habilidades de aprendizaje del siglo XXI. Estamos entusiasmados de que la finalización de la Escuela Preparatoria Orange Vista esté en camino para el comienzo del año escolar 2016-2017 y esperamos con ansias los nuevos y emocionantes programas que esta escuela ofrecerá. Trabajaremos incesantemente para garantizar que todas nuestras escuelas ofrezcan entornos limpios y modernizados que sean propicios para el aprendizaje.

Estoy orgulloso de todos los logros de nuestro distrito y estoy agradecido por el apoyo continuo que proporciona nuestra comunidad de aprendizaje. Es mi pasión y propósito personal apoyar los esfuerzos de las escuelas para permitir que cada alumno encuentre su pasión y propósito en la vida. Continuemos trabajando juntos para brindarles a nuestros estudiantes la mejor experiencia educativa posible.

Michael R. McCormick

CONTENIDO

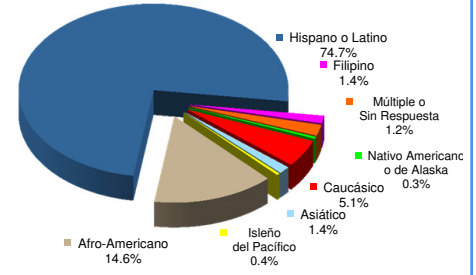
- Mensaje del Superintendente
- Perfil de la Comunidad y del Distrito
- Declaración de Visión
- Declaración de Misión
- Objetivos LCAP del Distrito
- Introducción
- Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
- Programa de Intervención Federal y Estado Escolar
- Evaluación de California de Rendimiento y Progreso del Estudiante (CAASPP)
- Tasas de Abandono y Graduación
- Seguridad Escolar
- Tamaño Promedio de las Clases
- Desarrollo del Currículo
- Materiales Didácticos
- Instrucción Especializada
- Preparación para la Universitaria y la Fuerza Laboral
- Personal Profesional
- Gastos del Distrito

PERFIL DE LA COMUNIDAD Y DEL DISTRITO

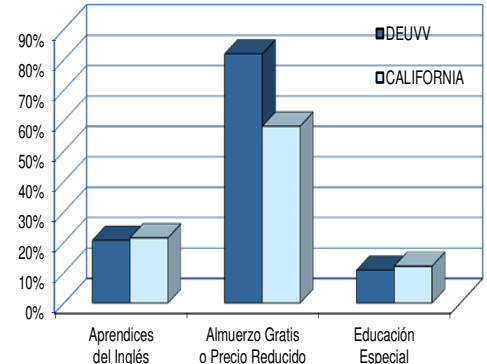
El Distrito Escolar Unificado Val Verde está localizado en el centro del Inland Empire –Condados de San Bernardino y Riverside – aproximadamente a 72 millas al este de Los Ángeles. Cerca del Distrito y sus comunidades se encuentran la Base March de la Fuerza Aérea y el área recreativa del Lago Perris. Durante el año escolar 2016-17, las escuelas del Distrito atendieron a más de 19,900 estudiantes los cuales viven en las áreas rurales y suburbanas de las comunidades de Perris, Moreno Valley, y zonas no incorporadas del Condado de Riverside. El Distrito actualmente opera un pre-escolar, 12 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias, 2 escuelas preparatorias completas, una academia para el éxito estudiantil, una academia virtual, y una preparatoria de continuación.

El programa educativo del Distrito está basado en los rigurosos Estándares del Estado de California. El Distrito ofrece programas complementarios para asegurar que se llenen las necesidades educativas de todos los estudiantes. Esto incluye servicios para poblaciones especiales, como estudiantes aprendices del lenguaje inglés y estudiantes discapacitados. Un sólido programa educativo, un personal profesional y sociedades dinámicas con negocios y la comunidad aseguran que el Distrito Escolar Unificado Val Verde continúe enfocándose en proveer una educación cualitativa a los niños del Condado de Riverside. La composición demográfica de la población estudiantil del Distrito Escolar Unificado Val Verde durante el año escolar 2016-17 incluyó un 10.8% recibiendo servicios de educación especial, 20.6% calificando para servicios de aprendizaje del inglés, y 81.9% inscritos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico
Matricula 2016-17: 19,953



% de Estudiantes Matriculados por Programa
2016-17



DECLARACION DE VISION

El Distrito Escolar Unificado Val Verde cree en un sistema de educativo el que está comprometido a un efectivo aprendizaje de por vida, y provee a sus estudiantes con los recursos y el conocimiento para convertirse en ciudadanos productivos de nuestra sociedad democrática. El Distrito Escolar Unificado Val Verde desarrolla la competencia académica para preparar a los estudiantes a participar de un ambiente escolar seguro como ciudadanos americanos con todos los derechos. Además, creemos en un liderazgo sólido, en el desarrollo de escuelas seguras y en altas expectativas de parte de todos los segmentos del sistema. Creemos en asociaciones activas entre la escuela y la comunidad con un programa viable de rendición de cuentas para asegurar el éxito.

DECLARACION DE MISION

Crear un ambiente de aprendizaje positivo el cual produce educandos de por vida, quienes se convertirán en ciudadanos responsables y contribuyentes, capaces de funcionar en una sociedad culturalmente diversa.

OBJETIVOS LCAP DEL DISTRITO

1. Listos para la Universidad y una Carrera Profesional: Los estudiantes graduados del Distrito Escolar Unificado Val Verde poseerán las habilidades académicas y técnicas requeridas para ejercer opciones universitarias y de carreras de su elección.
2. Participación de los Padres: El Distrito Escolar Unificado Val Verde está comprometido a aceptar una cultura de colaboración para los estudiantes, padres, maestros, el personal y la comunidad que sostiene la participación excepcional de los padres y promueve el crecimiento social, emocional y académico de nuestros estudiantes.
3. Ambiente Escolar Positivo: El Distrito Escolar Unificado Val Verde mantendrá ambientes de aprendizajes seguros y eficaces donde los estudiantes desarrollan relaciones sociales positivas y un sentido de conectividad escolar.
4. Mantener y Modernizar las Instalaciones: El Distrito Escolar Unificado Val Verde ofrecerá escuelas seguras, limpias y bien cuidadas que están enriquecidas en tecnología.

INTRODUCCION

Este informe provee reportes a nivel distrital y estatal de la competencia y progreso estudiantil hacia alcanzar los estándares de competencia establecidos, como es requerido por el Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB). Información detallada sobre las escuelas del Distrito Escolar Unificado Val Verde está incluida en los Informes de Responsabilidad Escolar. Puede obtener una copia del Informe de Responsabilidad Escolar en cada escuela, en la oficina del distrito o puede descargar una copia del sitio web del Distrito <http://www.valverde.edu>. Estos informes están disponibles en Inglés y Español. Los reportes de cada escuela cumplen con los requisitos anuales de divulgación de la Proposición 98 y de Título I. Una copia impresa de este informe se puede solicitar en la escuela o puede visitar www.valverde.edu/sarc.

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) – Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

EVALUACION ESTATALES ESTANDARIZADAS DEL RENDIMIENTO Y PROGRESO ESTUDIANTIL (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

PREESCOLARES

Preescolar El Potrero

ESCUELAS PRIMARIAS

Primaria Avalon

Primaria Bethune

Primaria Columbia

Primaria Lasselle

Primaria Manuel L. Real

Primaria May Ranch

Primaria Mead Valley

Primaria Rainbow Ridge

Primaria Sierra Vista

Primaria Triple Crown

Primaria Val Verde

Primaria Victoriano

ESCUELAS INTERMEDIAS

Intermedia Lakeside

Intermedia March

Intermedia Tomás Rivera

Intermedia Vista Verde

ESCUELAS PREPARATORIAS

Preparatoria Citrus Hill

Preparatoria Orange Vista

Preparatoria Rancho Verde

Academia Student Success

Academia Val Verde

Preparatoria Val Verde

ACREDITADAS POR
LA ASOCIACION
OCCIDENTAL
DE ESCUELAS Y
UNIVERSIDADES

Preparatoria Citrus Hill
Preparatoria Rancho Verde
Academia Val Verde
Preparatoria Val Verde

PREMIO TITULO I
ESCUELA DE LOGRO
ACADEMICO
2011-12

Primaria Avalon
Primaria May Ranch
Primaria Sierra Vista

2010-11

Primaria Columbia
Primaria Laselle
Primaria Mary McLeod Bethune
Primaria Sierra Vista
Primaria Val Verde

CSBA PREMIO
GOLDEN BELL
(CAMPANILLA
DORADA)

Preparatoria Citrus Hill (2013)
Primaria Sierra Vista (2012)
Primaria Victoriano (2011)

NEGOCIOS DE
CALIFORNIA PARA LA
EXCELENCIA EDUCATIVA
LISTA DE HONOR 2012

Primaria Lasselle
Primaria May Ranch
Primaria Mead Valley
Primaria Rainbow Ridge
Primaria Val Verde
Primaria Victoriano
Intermedia Vista Verde

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de Todos los Alumnos en los Grados Tercero a Octavo

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	DEUVV		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés-Lengua y Literatura	41	40	48	48
Matemáticas	26	25	36	37

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Aparece un asterisco (*) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.

	Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización						
	16-17						
	Número de alumnos matriculados	Número de estudiantes evaluados	Número de estudiantes con resultados	Estándar excedido	Cumple con el estándar	Casi estándar logramos	Estándar No Logramos
Todos los estudiantes							
Todos los alumnos evaluados	10856	10695	10693	13%	27%	27%	33%
Varón	5456	5374	5372	11%	24%	26%	39%
Hembra	5400	5321	5321	16%	30%	27%	27%
Afroamericano	1480	1441	1441	11%	22%	27%	40%
Indio o nativo americano de Alaska	25	25	25	4%	16%	28%	52%
Asiático	152	149	149	35%	32%	16%	17%
Filipina	156	156	156	39%	31%	19%	10%
Hispano o latino	8220	8120	8118	12%	27%	27%	33%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	43	43	43	16%	28%	35%	21%
Caucasian (no hispanos)	542	527	527	23%	28%	21%	28%
Dos o mas carreras	206	205	205	21%	30%	25%	24%
Desventaja Socioeconómica	9315	9177	9175	11%	26%	28%	36%
Estudiantes de inglés	1916	1859	1859	1%	8%	24%	67%
Estudiantes con Discapacidades	1183	1146	1146	2%	6%	13%	79%
Educación migrante							
Jóvenes de crianza							

	Matemáticas						
	16-17						
	Número de alumnos matriculados	Número de estudiantes evaluados	Número de estudiantes con resultados	Estándar excedido	Cumple con el estándar	Casi estándar logramos	Estándar No Logramos
Todos los estudiantes							
Todos los alumnos evaluados	10858	10744	10740	9%	17%	29%	46%
Varón	5458	5398	5396	9%	17%	27%	48%
Hembra	5400	5346	5344	8%	18%	31%	44%
Afroamericano	1482	1444	1443	5%	12%	26%	57%
Indio o nativo americano de Alaska	25	25	25	12%	4%	16%	68%
Asiático	152	150	150	29%	25%	25%	21%
Filipina	156	156	156	33%	27%	21%	19%
Hispano o latino	8220	8164	8161	8%	17%	29%	46%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	43	43	43	14%	16%	30%	40%
Caucasian (no hispanos)	542	528	528	15%	24%	27%	34%
Dos o mas carreras	206	206	206	14%	17%	34%	36%
Desventaja Socioeconómica	9316	9225	9222	7%	16%	29%	48%
Estudiantes de inglés	1914	1899	1897	1%	7%	22%	71%
Estudiantes con Discapacidades	1184	1146	1144	2%	5%	9%	85%
Educación migrante							
Jóvenes de crianza							

Evaluación de Rendimiento de California y Progreso de la Prueba Resultados en la Ciencia

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares

	DEUVV		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencias	48	56	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen exámenes de estándares de California (CST), evaluación modificada de California (CMA) y evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA) en grados 5, 8 y 10. Los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

2011 CDE SCHOOLS TO WATCH (ESCUELAS PARA VER) MODELO EQUIPO INNOVADOR Y ESCUELA INTERMEDIA

Intermedia Vista Verde

2012 COLOCACION AVANZADA DISTRITO DEL AÑO

Dlstrito Escolar Unificado Val Verde

2010 ESCUELA MODELO DE CONTINUACION DEL ESTADO DE CALIFORNIA

Preparatoria Val Verde

2015 PREMIO DE BRONCE MEJOR ESCUELA PREPARATORIA NOTICIAS EE.UU

Preparatoria Citrus Hill

Preparatoria Rancho Verde

Academia Val Verde

DISTRITO REPRESENTADO PARA MOVER SUS NUMEROS

Dlstrito Escolar Unificado Val Verde

2013 MEJORES COMUNIDADES PARA LA EDUCACION MUSICAL

Dlstrito Escolar Unificado Val Verde

TASAS DE ABANDONO Y GRADUACION

Los maestros y el personal administrativo son diestros y han desarrollado formas basadas en datos estadísticos para detectar la identificación temprana de los estudiantes que exhiben señales o rasgos de comportamiento que los dirigen típicamente al abandono escolar. La administración y los docentes trabajan colaborativamente para desarrollar planes y estrategias para cerrar las brechas de logro que comúnmente existen entre los estudiantes que abandonan la preparatoria. Los consejeros supervisan estrechamente y los créditos completados por los estudiantes, para identificar a aquellos alumnos en riesgo de no obtener su diploma de preparatoria. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de abandono incluyen conferencias con los padres, consejería, estudio independiente, y recomendación a la preparatoria de continuación o a la Academia Success. Comprendiendo que las necesidades de cada estudiante son diferentes, administradores, consejeros y docentes continúan esforzándose por descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de preparatoria.

Tasas de Abandono y Graduación

	DEUVV		
	13-14	14-15	15-16
Tasa de Abandono (%)	5.3	4.9	3.4
Tasa de Graduación (%)	91.2	92.3	93.3

	California		
	13-14	14-15	15-16
Tasa de Abandono (%)	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación (%)	90.9	82.3	83.8

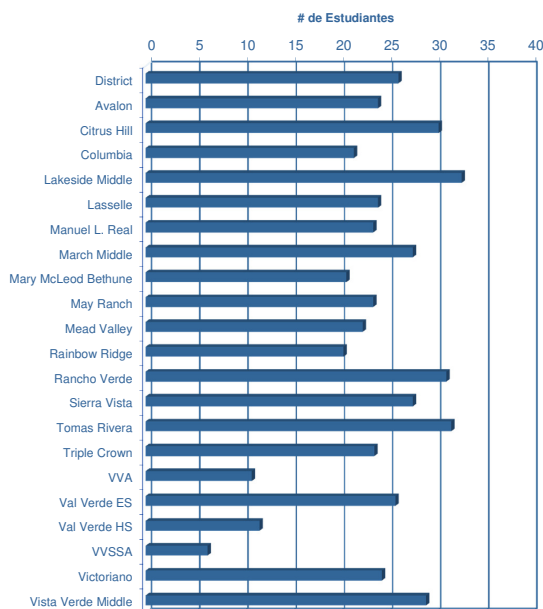
SEGURIDAD ESCOLAR

El Distrito Escolar Unificado Val Verde proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio mediante la provisión de un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Todas las escuelas están actualizadas y proveen un espacio adecuado para estudiantes y personal. Salones portátiles han sido instalados en cada plantel, donde se necesitan, para acomodar el incremento en la matriculación.

TAMANO PROMEDIO DE LAS CLASES

Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado Val Verde mantuvo un promedio general 26.2 alumnos por clase; el promedio estatal es de 23.9 alumnos por clase.

Tamaño Promedio de Clase



DESARROLLO DEL CURRÍCULO

Todas las actividades curriculares y mejoras instructivas en el Distrito Escolar Unificado Val Verde se están alineando con los Estándares del Estado de California. El departamento de Servicios Educativos del Distrito selecciona concentraciones de desarrollo del personal basándose en los resultados de encuestas de los directores, aportación de los maestros, el Concilio de Currículo de Primaria, el Concilio de Currículo Secundario, aportación del coordinador de área temática, los Estándares del Estado de California, resultados de evaluaciones de referencia del Distrito y los resultados de los exámenes estatales estandarizados. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado Val Verde patrocinó de desarrollo del personal. A lo largo del año, apoyo y capacitación suplementaria está disponible para maestros nuevos y programas en curso, eslabonados ya sea, a estrategias específicas para mejorar el aprendizaje estudiantil, o a materiales adoptados por el distrito. Las sesiones de entrenamiento suplementario patrocinadas por el Distrito ofrecidas durante el año escolar 2016-17 incluyeron:

- Ciudadanía Digital
- Evaluación e Intervención de Lectura Elemental
- Artes del Lenguaje Inglés / Desarrollo del Idioma Inglés
- ACCESO y EQUIDAD
- Soportes MTSS-Tiered para Romper Barreras
- Derribar Barreras a Través del Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado

Un equipo colaborativo de administradores del distrito, entrenadores didácticos y administradores escolares son responsable de hacer decisiones informadas para mejorar la instrucción en el aula, desarrollar estrategias efectivas en la clase para incrementar el aprendizaje estudiantil, y de evaluar el progreso de los estudiantes en alcanzar los estándares de nivel de grado. El establecimiento de agendas para las actividades continuas de desarrollo profesional se basa en el aporte del maestro y los resultados de las evaluaciones combinadas y formativas adquiridas a lo largo del año. Utilizando una combinación de recursos y técnicas que incluyen análisis de datos, observación de lecciones, el modelar lecciones, y el aporte del maestro, se identifican áreas específicas de fuerza y debilidad en la instrucción del aula y/o presentación de las materias. En respuesta, las prácticas de instrucción son modificadas para incrementar la efectividad de las lecciones en la clase y así después mejorar el aprendizaje estudiantil.

Los entrenadores didácticos trabajan directamente con el personal docente para revisar la información del estudiante, identificar áreas específicas de necesidad instructiva, identificar las mejoras prácticas didácticas, y modelar/observar la instrucción en el aula (conocido como el Modelo de Aprendizaje y Entrenamiento Colaborativo). Los entrenadores didácticos facilitan actividades de colaboración y desarrollo del personal a nivel de grado y por materia de estudio para investigar, evaluar y ajustar las prácticas de instrucción en un intervalo de seis a ocho semanas. Las modificaciones a la instrucción tratan la implementación y contenido de lecciones que requieren, por ejemplo, volver a enseñarse, o capacitación adicional del personal. Este método de mejorar los logros del estudiante provee a los maestros con la oportunidad de localizar brechas específicas, a nivel de grado y por materia temática, en el proceso de aprendizaje.

El Distrito Escolar Unificado Val Verde acoge a los maestros nuevos y provee dos días de entrenamiento intensivo para ayudarles a experimentar el éxito en sus nuevas aulas. Para la orientación profesional continua, el distrito apoya a los maestros principiantes y veteranos, y a los auxiliares de instrucción, en el desarrollo de destrezas docentes. El Apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA), un programa subvencionado por el estado, fue diseñado para maestros de primer y segundo año con credenciales y proporciona ayuda para adquirir destrezas durante un plazo de dos años. El programa de Asistencia y revisión impartida por los colegas fue diseñado para mejorar la educación a los estudiantes y aumentar el desempeño docente de los maestros, concentrándose en maestros principiantes y veteranos.

Animamos a los miembros del personal a que asistan los talleres informativos y las conferencias profesionales. Animamos a los maestros principiantes, maestros con experiencia, administradores y personal de apoyo a que participen en los talleres informativos subvencionados por el distrito y la oficina de Educación del Condado de Riverside. Se ofrece instrucción específica y profesional las cuales son consistentes con los Estándares del Estado de California.

El personal de educación especial, especialistas en recursos, asistentes bilingües y auxiliares de instrucción reciben capacitación laboral para apoyar los programas de educación y desarrollo de estrategias para incrementar la efectividad de las prácticas de enseñanza. El personal clasificado de apoyo recibe capacitación laboral de supervisores departamentales y representantes del distrito; actividades de instrucción son designadas para aumentar el desempeño en su trabajo. Actividades de instrucción son designadas para aumentar el desempeño en su trabajo. Los maestros que son sustitutos a largo plazo, tal vez animados a participar de las muchas actividades patrocinadas por el sitio para incrementar su comprensión del currículo y las prácticas de administración de la clase del Distrito Escolar Unificado Val Verde.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en todo el Distrito Escolar Unificado Val Verde, se están alineando con los Estándares Estatales de California. Los materiales didácticos para los grados K-8 son seleccionados de la lista más reciente del estado de materiales basados en los estándares y adoptados por la Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados 9-12 están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del Distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central y el ciclo de ocho años, para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y salud.

El 12 de septiembre de 2017, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Val Verde tuvo una audiencia pública para certificar los materiales han sido proporcionados a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución #17-18-08 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a todos los estudiantes (incluyendo a los aprendices de inglés) en el distrito, de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos alineado con los estándares, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a la casa



INSTRUCCION ESPECIALIZADA

Todo el currículo e instrucción se están alineando con los Estándares del Estado de California y aprobados por la Junta Estatal de Educación. Cada niño recibe un programa riguroso, bien balanceado y alineado con los estándares. El Distrito Escolar Unificado Val Verde estructura su programa educativo para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Para garantizar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas didácticas utilizando materiales y estrategias basados en la investigación.

EDUCACION ESPECIAL

Los estudiantes de educación especial son integrados en el aula de educación general en base a su IEP (Plan Educativo Individual), y se les imparte instrucción en el ambiente menos restringido posible. El programa de educación especial utiliza un método de trabajo en equipo entre los maestros de educación especial y los de educación general, para proveer los máximos niveles de instrucción en el ambiente de educación general. Por una porción del día escolar regular, los estudiantes pueden recibir instrucción individual y/o en grupos pequeños del personal de educación especial en el Centro de Aprendizaje. Especialistas de Programas del Distrito se reúnen regularmente con los maestros de educación especial para proveer apoyo y ayuda en el desarrollo de horarios de instrucción y en la utilización de los recursos de personal.

Cada alumno es provisto con instrucción basada en su IEP, el que los equipos escolares de IEP revisan y actualizan anualmente. El IEP garantiza que los alumnos discapacitados tengan igual acceso al currículo básico y a las oportunidades educativas, y se utiliza para coordinar instrucción diseñada especialmente en base a las necesidades académicas, sociales y conductuales de cada alumno.

INSTRUCCION AL APRENDIZ DE INGLES

Todos los maestros del Distrito Escolar Unificado Val Verde están certificados y capacitados para proveer instrucción a los alumnos identificados como Aprendices del inglés (EL). Los estudiantes principiantes de EL reciben Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD), ya sea como un suplemento o un complemento a su currículo regular de lengua y literatura. Utilizando materiales especialmente diseñados, la instrucción ELD se enfoca en el desarrollo de la lectura, del lenguaje verbal y edificación del vocabulario. A nivel de escuela secundaria, los estudiantes pueden recibir uno o más períodos de Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD) instrucción como un componente básico de su currículo artes del lenguaje. Asistentes bilingües colaboran con los maestros para proveer apoyo individual y en grupos pequeños dentro y fuera del aula de educación general, en base a las necesidades del alumno. Conforme los estudiantes incrementan su fluidez en el inglés, el Distrito Escolar Unificado Val Verde continúa monitorizando su desempeño mediante los resultados del CELDT, evaluaciones de referencia y observación en el aula, para ajustar la instrucción según sea necesario y asegurar el éxito continuo en la adquisición del lenguaje inglés y la competencia en lectura/lengua y literatura.

EDUCACION DE DOTADOS Y TALENTOSOS

El Distrito Escolar Unificado Val Verde ofrece un programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) para los alumnos que han sido reconocidos como de alto rendimiento por sus maestros y mediante los exámenes del distrito. Los estudiantes GATE son agrupados a nivel de grado y/o participan en actividades después de clases para recibir instrucción acelerada y diferenciada la que ofrece más profundidad y complejidad en tópicos seleccionados.

PROGRAMAS DE INTERVENCION

El Distrito Escolar Unificado Val Verde Apoyo por conducto de su programa de intervención día extendido las oportunidades de aprendizaje y después de clases para llenar las necesidades de aquellos estudiantes que no están logrando los estándares estatales de competencia en lectura, lengua/literatura y matemáticas. Los Equipos de Respuesta a la Intervención (Rti) compuestos por administradores, maestros y padres trabajan juntos para identificar las estrategias de intervención individualizada y supervisar el progreso de los estudiantes que tienen dificultad en el desarrollo social y académico.

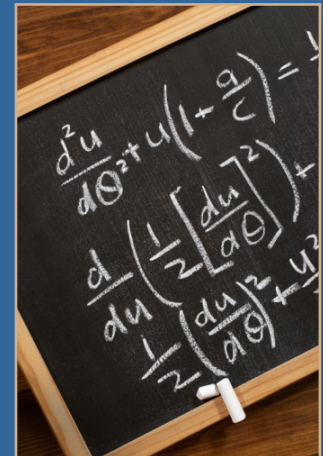
PREPARACION PARA LA UNIVERSITARIA Y LA FUERZA LABORAL

Como parte del noveno grado proceso de orientación, los consejeros introducir a los estudiantes a las múltiples posibilidades del distrito de escuelas preparatorias ofrecen para asegurarse de que los alumnos reciben un buen comienzo en su preparación para la universidad y trabajo disposición proceso. Evaluación de carrera e interés los inventarios están integradas en el plan de estudios y se ofrezcan oportunidades para explorar las opciones de carreras individuales basadas en intereses, aptitudes y habilidades. Los estudiantes son alentados a tomar cursos obligatorios si que planean asistir a universidades de cuatro años o universidad. A finales de 2015, el 41.2% de los graduados del Distrito terminado todos sus cursos requeridos para el ingreso en un estado college de la universidad, y otros cuatro años de educación secundaria institución.

COLOCACION AVANZADA (AP)

En el año 2016-17, la Escuela Preparatoria Rancho Verde, la Escuela Preparatoria Citrus Hill y la Academia Val Verde ofreció clases con créditos universitarios para aquellos estudiantes que los busquen. Los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo que tengan calificaciones de tres, cuatro o cinco en los exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Colocación Avanzada (AP) y Participación Estudiantil 2016-17		
	No. de Cursos Ofrecidos	No de Alumnos Matriculados en Cursos AP
Arte	4	
Educación Informática	4	
Inglés	6	
Lengua Extranjera	5	
Matemáticas	10	
Musica	1	
Ciencia	8	
Ciencias Sociales	12	
Totales	45	19.2%



PREPARACION PARA EL MERCADO LABORAL

Todos los estudiantes reciben carrera estructurado orientación en planificación de la consejería personal acerca de post-secundaria objetivos y planificación de la carrera por lo menos una vez al año. Los estudiantes tienen acceso a programas de educación técnica profesional, vía carrera programas, centros de desarrollo profesional, programa de experiencia laboral, programas profesionales regionales y operatividad programas. La educación para la carrera cursos cumplir adoptados por el estado y las normas de contenido están integrados en el alumno cuatro años del plan académico como cursos electivos. Algunas clases cumplir A-G requisitos de ingreso para el estado y colegios universitarios. Durante el año escolar 2015-16, los programas de Educación Técnica Profesional de Carl Perkins incluye:

- Matemáticas, Ingeniería, Academia de Ciencias (Universidad de California, Redlands)
- CISCO
- Artes, Medios de Comunicación, y el Entretenimiento, la Producción, Gestión y Vía

PERSONAL PROFESIONAL CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado Val Verde tuvo 795 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Cargos y Credenciales Docentes

Maestros - Total	819
Maestros - Acreditación Completa	795
Maestros - Sin Acreditación Completa	24
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0
Total - Maestros Mal Asignados	0
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0
Maestros Mal Asignados para Instruir Aprendices de Inglés	0
Plazas Docentes Vacantes	2

GASTOS DEL DISTRITO COMPARACION DE SALARIOS Y PRESUPUESTO

La ley estatal requiere que información comparativa sobre salarios y presupuestos sea informada al público en general. Para el propósito de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio similar de asistencia diaria a través del estado.

Comparación de Salarios de Maestros 2015-16

	DEUVV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salarios Mínimos Ofrecido	\$49,577	\$48,522
Salarios Intermedio Ofrecido*	\$80,384	\$75,065
Salarios Máximo Ofrecido	\$97,629	\$94,688
Comparación de sueldos docentes	\$75,863	\$72,758

GASTOS POR ESTUDIANTE

Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Val Verde gastó un promedio de \$10,136 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). Se puede encontrar información detallada acerca de estudiante gastos en el sitio Web de CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/.

Gastos Actuales de Educación por Estudiante 2015-16

ADA	18,954
Total Restringido y Sin Restricción	\$118,839,712
Restringido (Complementario)	\$16,063,534
Gastos por Estudiante	\$102,776,178
Maestros - Salario Promedio	\$78,795

Durante el año escolar 2015-16, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Ley de Energía Limpia Empleo de California
- Ciencias de la Salud de California Proyecto de Construcción de Capacidad
- Aplicación de los Estándares Estatales Comunes
- Cuenta de la Protección Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación Medi-Cal
- Título I, II, III
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definidos Localmente
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- STRS a Favor de las Contribuciones de Pensiones
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Programas Vocacionales

