

2016-17 Report to the Community Columbia Elementary School

Thelma Almuena, Principal
 21350 Rider Street Perris, CA 92570
 (951) 443-2460
 Grades: K-5

Demographics

This summary of data found in the School Accountability Report Card (SARC) is intended to provide parents and community members with a quick snapshot of school accountability. The data presented in this summary is reported for the 2016-17 school year. For additional information about the school, parents and community members should review the entire SARC or contact the school principal or the district office. A hard copy of the SARC can be requested at the school or you may visit www.valverde.edu.

Student Demographics

	School	District	County	State
2016-17 Enrollment	718	19,953	428,489	6,228,235
African American	4.4%	14.6%	6.2%	5.6%
American Indian/Alaska Native	0.1%	0.4%	0.5%	0.5%
Asian	0.1%	1.4%	3.1%	9.0%
Filipino	0.4%	1.4%	1.9%	2.5%
Hispanic or Latino	90.0%	74.7%	63.3%	54.2%
Pacific Islander	0.0%	0.4%	0.4%	0.5%
White (Not Hispanic)	4.4%	5.1%	21.4%	23.6%
Multiple or No Response	0.7%	2.1%	3.4%	4.1%
Free & Reduced Price Meals	95.1%	81.9%	63.2%	58.1%
English Learners	45.4%	20.6%	20.2%	21.4%
Students with Disabilities	7.8%	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	1.1%	N/A	N/A	N/A

Federal Intervention Program

The passage of the Every Student Succeeds Act (ESSA), reauthorizing the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) in December 2015, is part of the Federal Title I funding program designed to support additional staffing and programs to meet the needs of low-income, low achieving students, and other designated students with special needs. Schools may apply, based upon their student demographics, for one of two types of Title I funding: Title I Schoolwide or Title I Targeted Assistance. Title I Schoolwide schools use federal funds for schoolwide improvement of student achievement. Title I Targeted Assistance schools use federal funds to help those students who meet specific program criteria. In 2016-17, Columbia Elementary School qualified for Schoolwide Title I funding and is therefore subject to comply with Title I program requirements.

Federal Intervention Program

	School	District
PI Status	In PI	In PI
First Year of PI	2012-13	2012-2013
Year in PI	Year 2	Year 2
No. of Schools Currently in PI	N/A	11
% of Schools Currently in PI	N/A	50%

Teachers

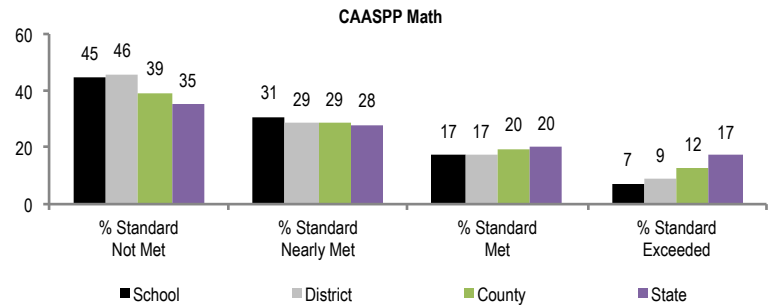
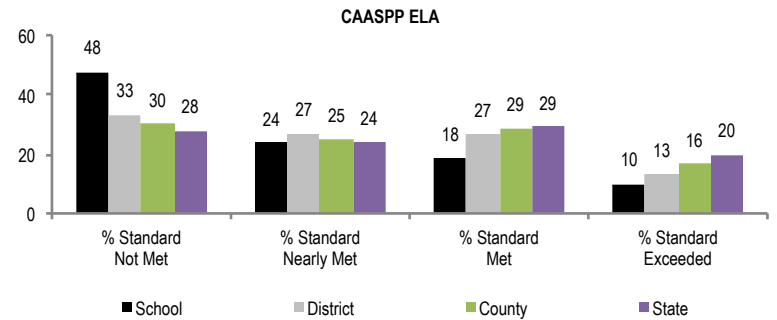
During the 2016-17 school year, Columbia Elementary School had 28 teachers who met all credential requirements in accordance with state guidelines.

Teachers

	School	District
Total Number of Teachers	28	819
Fully Credentialed Teachers	28	795

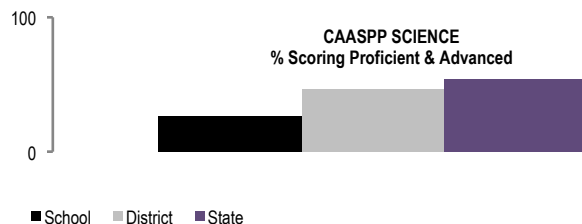
CAASPP Results - ELA & Mathematics

California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) Tests assess student performance in English language arts/literacy and mathematics in grades 3 through 8 and 11 utilizing computer-adaptive tests and performance tasks. This system is based on the Common Core State Standards (CCSS) and is part of the Smarter Balanced Assessment System. The CAASPP results shown in this report include overall results comparing the school, district and state scores. More information on CAASPP can be found on the California Department of Education's website www.caaspp.cde.ca.gov.



CAASPP Results - Science

The California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) Test, previously California Standards Test (CST), assesses student performance in science in grades 5, 8 and 10. Performance standards identify the level of student mastery of the content standards tested. The state target for every student is to score at the Advanced or Proficient level. The table in this report illustrates the % of students achieving Proficient and Advanced levels for the school, district, and the State. More information on CAASPP-Science can be found on the CDE's website www.caaspp.cde.ca.gov. 2015-16 scores are disclosed in this report as these are the most current scores available.



Reporte a la Comunidad 2016-17

Escuela Primaria Columbia

Thelma Almuenza, Directora
 21350 Rider Street Perris, CA 92570
 (951) 443-2460
 Grados: K-5

Datos Demográficos

El propósito de este resumen de datos encontrados en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), es el de proveer a los padres y a los miembros de la comunidad con un vistazo rápido de la rendición de cuentas de la escuela. Los datos reportados en este resumen son del año escolar 2016-17. Para obtener información adicional acerca de la escuela, los padres y miembros de la comunidad deberían revisar el SARC completo, o comunicarse con el director/la directora de la escuela o el distrito. Una copia impresa de este informe se puede solicitar en la escuela o puede visitar www.valverde.edu.

Datos Demográficos de los Estudiantes

	Escuela	Distrito	Condado	Estado
Matriculación en el 2016-17	718	19,953	428,489	6,228,235
Afroamericano	4.4%	14.6%	6.2%	5.6%
Indoamericano/Nativo de Alaska	0.1%	0.4%	0.5%	0.5%
Asiático	0.1%	1.4%	3.1%	9.0%
Filipino	0.4%	1.4%	1.9%	2.5%
Hispano o Latino	90.0%	74.7%	63.3%	54.2%
Islaño del Pacífico	0.0%	0.4%	0.4%	0.5%
Blanco (no Hispano)	4.4%	5.1%	21.4%	23.6%
Múltiple o Sin Respuesta	0.7%	2.1%	3.4%	4.1%
Comidas Gratis o a Precio Reducido	95.1%	81.9%	63.2%	58.1%
Aprendices del Lenguaje Inglés	45.4%	20.6%	20.2%	21.4%
Estudiantes Discapacitados	7.8%	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	1.1%	N/A	N/A	N/A

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos de Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la Escuela Primaria Columbia calificó para el financiamiento Título I de la escuela y, por lo tanto, está sujeto a cumplir con los requisitos del programa Título I.

Programa de Intervención Federal

	Escuela	Distrito
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	2012-13	2012-2013
Año de PI	Año 2	Año 2
No. de Escuelas Actualmente en PI	N/A	11
% de Escuelas Actualmente Designadas para PI	N/A	50.0%

Maestros

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Columbia tuvo 28 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales.

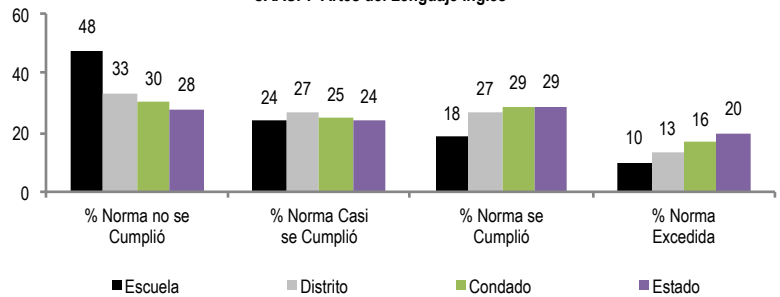
Maestros

	Escuela	Distrito
Número Total de Maestros	28	819
Maestros Completamente Acreditados	28	795

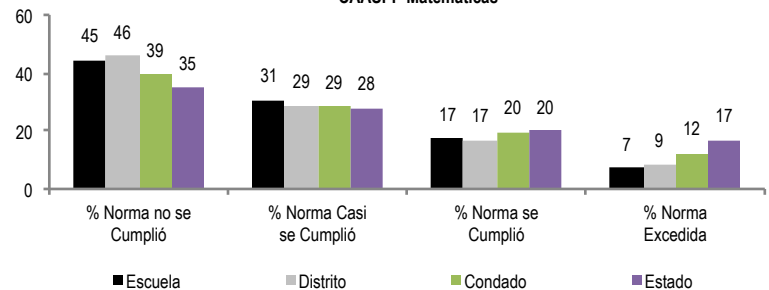
Resultados CAASPP - Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California www.caaspp.cde.ca.gov.

CAASPP Artes del Lenguaje Inglés



CAASPP Matemáticas



Resultados CAASPP - Ciencia

La Prueba de California de Evaluación y Progreso del Estudiante (CAASPP), anteriormente Prueba de Normas de California (CST), evalúa el desempeño del estudiante en ciencias en los grados 5, 8 y 10. Los estándares de desempeño identifican el nivel de dominio del estudiante de los estándares de contenido probados. El objetivo estatal para cada estudiante es puntuar en el nivel Avanzado o Proficiente. La tabla en este informe ilustra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los niveles Proficiente y Avanzado para la escuela, el distrito y el Estado. Puede encontrar más información sobre CAASPP-Science en el sitio web del CDE www.caaspp.cde.ca.gov. Los puntajes 2015-16 se revelan en este informe ya que estos son los puntajes más actuales disponibles.

CAASPP CIENCIA % Puntuación Proficiente y Avanzado

